

Usando las tarjetas, ayude a su niño a escribir una oración de suma o resta que narre esta historia; por ejemplo,  $5 - 4 = 1$ . Haga que lea los números y símbolos en voz alta: “Cinco menos cuatro igual a uno”, al tiempo que señala cada tarjeta.

**Vaya un poco más allá:** Haga que su niño cuente otra historia de números usando la misma oración de suma o resta. La historia puede ser sobre algo que realmente ocurrió o algo que él invente.

## Medidas

**PADRES:** Es probable que su niño de kindergarten use palabras que describen tamaños y grados, como “grande”, “largo”, “alto” y “más alto”. Estas palabras demuestran que él reconoce las relaciones entre tamaños. Esta importante habilidad es fundamental, no sólo para las matemáticas, sino para ciencias, geografía y aún para contar historias.

Los niños necesitan aprender que las medidas son una forma de describir algo—por ejemplo, cuán grande, caliente o alta es una cosa, o cuánto tiempo toma hacer algo. También necesitan aprender que las medidas son una forma de comparar objetos en términos de ciertas cualidades, como tamaño, peso y capacidad.

Por lo general, los niños de kindergarten experimentan poca dificultad en comparar cosas poniéndolas una junto a otra; eso se debe a que recién están aprendiendo a entender las medidas. Las actividades que siguen ayudarán a su niño a reconocer los instrumentos estándares de medidas. No espere, sin embargo, que su niño pueda usar estos instrumentos para hacer mediciones. Se le debe proporcionar al niño oportunidades para usar medidas arbitrarias, como sujetadores de papel o pasos de los pies, a fin de medir longitudes.

### Actividad 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

**Prepárense:** Deje que su niño le ayude a reunir algunos instrumentos de medición que se usan en casa, como una regla, una cinta para medir, termómetro, reloj y una balanza de baño.

#### ILUSTRACIÓN

**Listos:** Dígale que esos son instrumentos que usamos para medir las cosas. Para cada instrumento, pregúntele:

- “¿Conoces el nombre de éste?”
- “¿Sabes para qué se usa?”

**Hablen y piensen:** Para ayudar a su niño a enfocarse en cómo se usan estos instrumentos, pregúntele:

- “¿Qué instrumento nos dice qué hora es?”
- “¿Qué instrumento nos dice qué tanto frío o calor hace?”
- “¿Qué instrumento nos dice cuán pesada es una cosa?”
- “¿Qué instrumento nos dice qué longitud tiene una cosa?”

## **Actividad 2: MIDIENDO CON SUJETADORES DE PAPEL**

**PADRES:** Cuando los niños recién aprenden a medir, muchos encuentran dificultades midiendo con reglas que emplean unidades estándares, como pulgadas o centímetros. Para ayudar a su niño a entender los conceptos de la medición y por qué usamos unidades como pulgadas, es usualmente conveniente empezar pidiéndole que use un juego de objetos idénticos, como sujetadores de papel, para medir la longitud de una cosa.

**Prepárense:** Junte unos cuantos objetos similares para medirlos; pueden ser dos libros, dos cajas de cereal, o dos camiones de juguete. Los objetos de cada par deben ser de tamaños diferentes. También tenga a la mano un puñado de sujetadores de papel (todos de idéntico tamaño), para usarlos como herramientas de medición.

### **ILUSTRACIÓN**

**Listos:** Dígale a su niño que ustedes dos van a medir algunos objetos. Muéstrelle el par de libros y pregúntele:

- “¿Qué libro se ve más grande?”
- “¿Cómo puedes averiguar cuál es más grande?”

Su niño podrá decir que un libro parece más grande, o podrá poner los libros juntos para comparar. Déle a su niño algunos sujetadores. Ayúdele medir el libro. Alinee los sujetadores uno por uno comenzando por un extremo del lomo del libro. Siga alineándolos hasta llegar al otro extremo. Repita el proceso con el otro libro. Pregúntele:

- “¿Cuántos sujetadores de papel hacen el tamaño de este libro?”
- “¿Cuántos sujetadores de papel harán el tamaño de ese libro?”
- “¿Cómo puedes saber cuál libro es más largo?”

**Vaya un poco más allá:** Haga que su niño enganche todos los sujetadores de papel después de medir cada uno de los diversos objetos. Luego pídale que ordene las cadenas de sujetadores de papel, de la más corta a la más larga.

También puede hacer que su niño haga una regla de papel, haciendo el trazo de un sujetador varias veces, extremo con extremo. Haga que use su nueva regla para medir

longitudes. Una vez que se haya familiarizado con el uso de la regla de papel, déle una regla de medidas y ayúdele a investigar cómo puede medir objetos pequeños con esta herramienta.

### Actividad 3: MIDIENDO CON LAS MANOS Y LOS PIES

**Prepárense:** Dígale a su niño que usted va a medir algunas cosas usando las manos.

#### ILUSTRACIÓN

**Listos:** Extienda la mano y haga que su niño haga lo mismo. Mientras su niño observa, mida la mesa alternando las manos hasta cubrir el largo de la mesa. Pídale que cuente el número de manos que se necesitan para medir la mesa. Pregúntele:

- “¿Cuántas manos hacen el largo de la mesa?”
- “Si mido la mesa nuevamente, ¿seguirá teniendo (número de) manos?”
- “¿Cuánto medirá la mesa si usamos tu mano?”
- “¿Por qué se necesitan más manos tuyas que mías para medir la mesa?”
- “¿Y qué tal si lo hacemos con nuestros pies? ¿Crees que necesitaremos más manos, o más pies para medir la mesa?”

**Vaya un poco más allá:** Muéstrela a su niño cómo usar los pies para medir un objeto, como una alfombra pequeña, contando mientras pone un pie delante del otro. Luego, dibuje la huella del pie de su niño sobre un papel, recórtelo y muéstrela cómo puede utilizar su huella para medir el largo de la mesa. También puede medir otros muebles y espacios usando este instrumento de papel.

### Actividad 4: LLENO, MEDIO LLENO, Y VACÍO

**Prepárense:** Necesitará cuatro vasos idénticos y un jarro de agua.

**Listos:** Ponga los vasos en hilera y llene uno de ellos con agua. En otro vaso eche agua hasta la mitad. Luego, eche un poquito de agua (no más de un cuarto de vaso) en el que le sigue. Los vasos *no* deben estar en orden de lleno a vacío.

**Hablen y piensen:** Haga que su niño compare el nivel de agua de los vasos. Pregúntele:

- “¿Cuál vaso está lleno?”
- “¿Cuál vaso está medio lleno?”
- “¿Cuál vaso está vacío?”
- “¿Están los vasos en orden de lleno a vacío?”
- “¿Puedes ponerlos en orden?”

### ***Vaya un poco más allá:***

Agregue otro vaso que esté medio lleno y haga que su niño indique qué vaso está “tan lleno” como éste último.

## **Actividad 5: LIVIANO Y PESADO**

***Prepárense:*** Pida a su niño que le ayude a juntar varios objetos distintos y de pesos diferentes, como libros, piedritas y bloques. También pueden usar artículos comestibles que tengan pesos diferentes.

***Listos:*** Ponga todos los objetos sobre una mesa y pídale que recoja uno del grupo que sea pesado.

**ILUSTRACIÓN.** ¿Cuál de los niños está levantando algo liviano? ¿Cuál de los niños está levantando algo pesado?

***Hablen y piensen:*** Para ayudar a su niño a reconocer la diferencia entre pesado y liviano, pregúntele:

232

- “¿Por qué escogiste este (nombre del objeto)?”
- “¿Es difícil de levantar? ¿Puedes encontrar algo que sea más difícil de levantar?”
- “¿Puedes encontrar algo que sea más fácil de levantar?”
- “¿Puedes encontrar algo que sea liviano? ¿Es eso más fácil de levantar?”

Si a su niño se le hace difícil entender qué objeto es liviano, puede usted levantar un objeto liviano y decir: “Esto no pesa nada—es liviano; es muy fácil de levantar”. Eso le ayudará a reconocer que las cosas pesadas son difíciles de levantar, mientras que las livianas son fáciles de levantar.

Luego pídale que escoja dos objetos y pregúntele:

- “¿Cuál de estos objetos es más pesado? ¿Por qué?”

***Vaya un poco más allá:*** Escoja tres objetos de pesos obviamente distintos. Pídale a su niño que ordene esos tres objetos en orden de peso, de pesado a liviano.

## **Actividad 6: EVENTOS LARGOS Y CORTOS**

***Prepárense:*** Reuna algunas fotos o libros de dibujos que transmiten la idea de algo que toma tiempo. Por ejemplo, podría ser un viaje en auto o tren que dure todo un día o el crecimiento de una mascota o una planta.

***Listos:*** Háblele a su niño sobre algo que toma mucho tiempo. Mientras le cuenta la historia, muéstrelle las figuras que ha juntado. Luego pídale a su niño que le cuente sobre

algo que él piensa que toma un largo tiempo. Después, déle uno o dos ejemplos de cosas que toman poco tiempo, como chasquear los dedos, aplaudir o comer una galleta. Luego pídale que le hable de algunas otras cosas que toman poco tiempo.

### ILUSTRACIÓN

**Hablen y piensen:** Para ayudarlo a familiarizarse con eventos largos y cortos, puede hacerle preguntas como éstas:

- “¿Qué tomará más tiempo: peinarte o ir de la casa a la escuela?”
- “¿Qué tomará más tiempo: llenar un vaso con agua o leer todo un cuento?”
- “¿Qué tomará menos tiempo: comerse una pasa o comer la cena?”

## Actividad 7: ANTES Y DESPUÉS; MAÑANA, TARDE, Y NOCHE

### ILUSTRACIÓN

**Prepárense:** Una buena hora para empezar esta actividad es por la noche, antes que su niño se acueste. Pídale que le cuente algunas de las cosas que hizo durante ese día.

- “¿Hoy día jugaste?”
- “¿Hoy día almorzaste?”
- “¿Te lavaste los dientes?”

**Listos:** Dígale a su niño que quiere conversar sobre las partes del día—mañana, tarde y noche. Luego pregúntele:

- “¿Qué hacemos por la mañana?”
- “¿Qué hacemos por la tarde?”
- “¿Qué hacemos por la noche?”

**Hablen y piensen:** Para continuar, puede preguntarle:

- “¿Tomaste el desayuno por la mañana, por la tarde o por la noche?”
- “¿Tomaste el desayuno antes o después de vestirte?”
- “¿Regresaste a casa de la escuela por la mañana, por la tarde o por la noche?”
- “¿Cenaste antes o después de llegar a casa de la escuela?”
- “¿En qué parte del día estamos? ¿En la mañana, la tarde o la noche?”

## Actividad 8: ¿QUÉ HORA ES?

### **Prepárense:**

Para esta actividad necesitará:

- una hoja de papel de color
- tijeras
- un plato de cartón
- un plumón o crayola
- un tachuela

**FIGURA.** *Un reloj*

Para hacer las manecillas del reloj, corte dos tiras delgadas de papel de color: una tira debe ser más larga que la otra. Luego haga que su niño le ayude a convertir el plato de cartón en una esfera de reloj, numerando el contorno del 1 al 12. Finalmente, use la tachuela para unir los extremos de las dos tiras que cortaron, en el centro de la esfera. Su niño podrá usar este reloj hecho en casa para mostrar las diferentes horas.

**Listos:** Ponga un reloj de verdad sobre una mesa. No use un reloj digital, sino uno que tenga dos manecillas y los doce números. Hable del reloj con su niño. Señale los doce numerales. Dígale que la manecilla corta se llama horario y que indica la hora; y que la manecilla larga se llama minutero e indica los minutos.

Ponga el reloj a las 4 en punto. Muéstrole cómo la manecilla corta apunta hacia la hora y la larga, apunta directamente a las 12. Explíquele que se puede saber qué hora es mirando la manecilla corta. Siga con otro ejemplo, como las 5 en punto: señale que la manecilla larga apunta hacia las 12, mientras que la corta apunta a las 5. Luego pregúntele:

- “¿Hacia dónde está apuntando la manecilla corta?”
- “¿Hacia dónde está apuntando la manecilla larga?”
- “¿Puedes decir la hora?”
- “¿Puedes marcar la misma hora en tu reloj?”

**Hablen y piensen:** Ponga el reloj a las 8 en punto y luego a las 9 en punto. En cada oportunidad pregúntele:

- “¿Hacia dónde apunta ahora la manecilla corta?”
- “¿Puedes decir qué hora es?”
- “¿Puedes marcar la misma hora en tu reloj?”

Pueden continuar con esta actividad moviendo el horario hacia otros números y haciendo que el niño diga la hora. Hágalo sólo con horas en punto. No espere que su niño reconozca fracciones de hora, como 5, 10 o 30 minutos pasada la hora en punto.

**Vaya un poco más allá:** Haga que su niño siga atento a la hora hasta que sea tiempo de comer algo o contarle un cuento. Aproximadamente diez o veinte minutos antes

de la hora de la actividad, dígale que van a comer algo a las (la siguiente hora) en punto. Antes de esa hora, pregunte a su niño varias veces si ya es la hora. También le podría pedir a su niño que le avise cuando sea la hora.

### **Actividad 9: EL CALENDARIO**

**Prepárense:** Para esto necesitará un calendario, de preferencia uno con números grandes, fáciles de ver.

**Listos:** Muestre a su niño el calendario. Recuérdele que un calendario es una forma de mantenerse informado del transcurso del tiempo y de saber que día es hoy. Explíquelo que el día es parte de la semana y también parte del mes. Haga que deslice el dedo por la línea que forma una semana. Con su ayuda, haga que señale cada día de la semana y que diga el nombre en voz alta, empezando con el domingo. Luego anímelo a pasar el dedo por todos los días que forman un mes.

Muéstrele el día de hoy en el calendario. Identifique este día de la semana, la fecha y el mes; por ejemplo; “Hoy es miércoles, cinco de octubre”. Haga que su niño marque una “X” en el recuadro del calendario que corresponde a este día. Establezca un horario regular todas las mañanas para marcar el calendario.

#### **ILUSTRACIÓN**

**Hablen y piensen:** Todas las mañanas, cuando usted y su niño marcan la fecha en el calendario, pregúntele qué día de la semana es. Cuando le responda, amplíe la información, diciéndole: “Así es, hoy día es miércoles. Hoy es miércoles, cinco de octubre”. Luego diga;

- “Hoy día es miércoles. ¿Sabes qué día será mañana? ¿Ayer qué día fue?”
- (Un viernes) “Hoy es viernes. ¿Qué cosas hacemos por lo general los viernes? Mañana es sábado. ¿Qué cosas hacemos por lo general los sábados?”

La mayoría de niños de kindergarten no tienen desarrollado aún el sentido de los períodos largos de tiempo, así que pregúntele por eventos que suceden en un solo día, o en el mismo día de la semana.

**Vaya un poco más allá:** Una vez que su niño se familiarice con el calendario, pregúntele:

- “¿Puedes decir los días de la semana en orden, empezando con el domingo?”
- “¿Cuántos días hay en una semana? ¿Cómo lo puedes averiguar?”
- “¿Cuántos días tiene este mes? ¿Cómo lo puedes averiguar?”