

Geometría

PADRES: Los niños de kindergarten necesitan aprender a reconocer y saber los nombres de varias figuras geométricas; asimismo, a usar palabras que indican posición y dirección para decir dónde están las cosas. Las actividades de esta sección le ayudarán a presentar a su niño figuras básicas y palabras de posición y dirección. Además de estas actividades, usted tiene infinidad de oportunidades para proporcionar a su niño práctica con figuras y palabras de posición y dirección. Por ejemplo, usted podría preguntar: “¿Qué forma tiene ese pedazo de pizza? Correcto, es un triángulo”. O, mientras le lee en voz alta, usted podría señalar la figura y preguntarle: “¿Podrías decirme dónde se encuentra el gnomo?” Correcto, está *debajo* del puente”.

Actividad 1: ¿QUÉ FIGURA ES ÉSA?

Prepárense:

Para esta actividad necesitará:

cartón

plumones o crayolas

tijeras

una bolsa de papel marrón

Junto con su niño, mire esta ilustración de las cuatro figuras geométricas básicas. Diga sus nombres en voz alta mientras señala cada una de ellas y pasa el dedo por el contorno de las mismas.

FIGURAS. *cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo*

Puede usted hacerle notar que el cuadrado y el rectángulo son parecidos: ambos tienen cuatro lados. Pero que en el cuadrado todos los lados son iguales.

Ahora dígame a su niño que van a hacer figuras como estas y a jugar un juego. Corte en el cartón varias de cada una de las cuatro figuras básicas. Estas deben medir aproximadamente 3 x 3 pulgadas. Su niño puede pintarlas o decorarlas mientras usted las va cortando.

Listos: Haga que su niño ponga las figuras en la bolsa. Luego agarre la bolsa de manera que el niño no pueda ver el interior y pídale que, sin mirar, meta una o ambas manos dentro de la bolsa y saque un círculo. Si saca otra figura, muéstrele el dibujo del círculo y trate nuevamente. Repita el juego con todas las demás figuras.

Hablen y piensen: Después de jugar con todas las figuras, pregúntele a su niño, cada vez que saque la figura correcta, que le diga cómo supo que era un (nombre de la figura).

Actividad 2: FORMA Y TAMAÑO

Prepárense:

Para hacer dieciséis recortes de figuras, necesitará:

papel grueso, cartulina o cartón

tijeras

plumones, crayolas, u otras decoraciones como estampillas o calcomanías

Corte cuatro de cada figura. Dos de ellas deberán ser del mismo tamaño, la tercera un poco más pequeña que las anteriores, y la cuarta más grande. Mientras las recorta, haga que su niño le diga el nombre de cada figura, y asimismo, que las pinte o las adorne.

Listos: Ponga las figuras sobre una mesa y revuélvalas, poniendo algunas en ángulos diferentes. Escoja una y pídale a su niño que encuentre otra que tenga la misma forma.

FIGURAS

Hablen y piensen: Para ayudarlo a comparar las figuras, pregúntele:

- “¿Son las dos figuras del mismo tamaño?”
- “¿La figura que escogiste es más grande o más pequeña que la primera?”

Vaya un poco más allá: Puede ampliar el juego escogiendo una figura y preguntándole a su niño:

- “¿Puedes encontrar otra pieza que tenga la misma forma y tamaño que ésta?”
- “¿Puedes encontrar otra pieza que tenga la misma forma que ésta, pero que sea más (grande o pequeña)?”
- “¿Cuál es el nombre de esta figura? ¿Puedes escoger todas las otras piezas que tengan la misma forma?”

Actividad 3: ¿DÓNDE ESTÁ? USANDO PALABRAS DE POSICIÓN Y DIRECCIÓN

PADRES: Dirijan la atención de su niño hacia los dibujos que siguen. Háganle preguntas que le animen a usar palabras de posición en sus respuestas. Para mostrarle cómo hacerlo, pueden ustedes mismos responder las dos o tres primeras preguntas.

ILUSTRACIÓN

- “¿Dónde está la lámpara?” (La lámpara está sobre la mesa).
- “¿Dónde está el gato?” (El gato está debajo de la mesa).
- “¿Dónde está el globo?” (El globo está encima de la mesa o junto a la lámpara).
- “¿Dónde está la niña?” (La niña está junto a la mesa).

ILUSTRACIÓN

- “¿La puerta está abierta o está cerrada?” (La puerta está abierta.)
- “¿La ventana está abierta o está cerrada?” (La ventana está cerrada.)
- “¿La niña está enfrente de la casa o detrás de la casa?” (La niña está enfrente de la casa.)
- “¿El niño está enfrente de la niña o detrás de la niña?” (El niño está detrás de la niña.)
- “¿Los niños están dentro de la casa o fuera de la casa?” (Los niños están fuera de la casa.)
- “¿Ves por dónde va el camino?” (El camino va alrededor de la casa.)

ILUSTRACIÓN

- “¿Ves la vaca?” (La vaca está entre el chanco y la oveja.)
- “¿El cerdo está a la izquierda de la vaca, o está a la derecha de la vaca?” (El cerdo está a la izquierda de la vaca.)
- “¿La oveja está a la izquierda de la vaca, o está a la derecha de la vaca?” (La oveja está a la derecha de la vaca.)
- “¿El gallo está por encima del cerdo, o está debajo del cerdo?” (El gallo está por encima del cerdo.)
- “¿El cerdo está por debajo del gallo, o está por encima del gallo?” (El cerdo está por debajo del gallo.)
- “¿El árbol se ve como si estuviera cerca de los animales, o como si estuviera lejos de los animales?” (El árbol se ve como si estuviera lejos de los animales.)
- “¿El cerdo está cerca de la cerca, o está lejos de la cerca?” (El cerdo está cerca de la cerca.)
- “¿El cerdo está cerca de la cerca, o está lejos de la cerca?” (El cerdo está cerca de la cerca.)

Actividad 4: SIMÓN DICE

Prepárense: Este juego pone énfasis en derecha e izquierda, pero ustedes pueden usar otras palabras direccionales, como “detrás”, “al lado”, “entre”, “encima”, “debajo”, “lejos de”, “cerca”, “dentro”, “acá” y “allá”.

Listos: Dígale a su niño que van a jugar el juego de Simón dice. Si él no conoce el juego, explíquele que debe hacer lo que usted le diga, pero sólo si usted usa las palabras “Simón dice”. Si usted le dice que haga algo, pero sin mencionar “Simón dice”, él no deberá hacerlo.

Al jugar dé órdenes que impliquen palabras direccionales, especialmente “izquierda” y “derecha”, como por ejemplo:

- “Simón dice: Pon la mano derecha en la cadera”.

- “Simón dice: Pon la mano izquierda en la mejilla”.
- “Simón dice: Pon la mano izquierda en la barriga”.

De vez en cuando dé órdenes que no empiecen con “Simón dice”.

Hablen y piensen: Para lograr que su niño se enfoque en las palabras direccionales, después de jugar por un rato, pregúntele:

- “¿Qué órdenes te parecieron difíciles de cumplir?”
- “¿Cuáles fueron fáciles?”

Vaya un poco más allá: Si su niño no tiene dificultad con los conceptos de izquierda y derecha, haga las órdenes más difíciles, usando más palabras direccionales. Por ejemplo, en vez de decir; “Pon la mano derecha en el cuello”, diga: “Pon la mano *derecha detrás del* cuello”. O, “Pon la mano *derecha junto a* la rodilla *izquierda*”.