

Actividad 15: TREN DE BLOQUES

Prepárense: Esta actividad proporciona práctica con palabras que indican orden—“primero”, “segundo”, “tercero”, etc. Deje que su niño le ayude a juntar:

6 bloques

6 objetos pequeños diferentes (como un botón, un macarrón, una piedrita, etc.)

Listos: Pídale a su niño que construya un tren de bloques, poniendo estos en una fila. Luego haga que ponga uno de los pequeños objetos sobre cada bloque. Identifique un vagón para su niño, utilizando en la oración una palabra de orden, como “primero” o “segundo”, de la siguiente manera: “El botón está sobre el segundo bloque”. Luego haga que el niño identifique los otros vagones, de la misma manera. Pregúntele:

- “¿Qué bloque lleva el macarrón?”
- “¿Qué bloque lleva la piedrita?”

Continúe hasta que hayan identificado todos los bloques por su orden.

Si su niño tiene dificultad para usar estas palabras, dígalas en voz alta mientras señala cada bloque. Después haga que las repita mientras usted apunta los bloques, primero en orden y luego saltándolos. Finalizado esto, repita la actividad de las preguntas.

Dinero

PADRES: Aún antes que los niños sepan para qué sirve el dinero, sienten fascinación por la forma y apariencia de las monedas y billetes. Para cuando esté en kindergarten, es probable que su niño ya sepa que el dinero es importante.

Los niños de kindergarten necesitan saber que el dinero se usa para comprar cosas y que las diferentes clases de monedas y billetes tienen valores diferentes. Las siguientes actividades ayudarán a los niños a empezar a reconocer las monedas y los billetes de \$1 y a comprender el valor de cada uno. En este momento no espere que su niño sea ya capaz de cambiar monedas por otras combinaciones de monedas que tengan igual valor. El cambio de monedas es una habilidad que aprenderá más tarde.

Actividad 1: IDENTIFICANDO EL DINERO

Prepárense:

Para esta actividad necesitará:

4 recipientes pequeños, como de margarina

algo para marcar los recipientes (cinta adhesiva de papel y lapicero o plumón)

monedas: por lo menos 2 de cada tipo

Marque los recipientes: “1¢”, “5¢”, “10¢” y “25¢”. Apile las monedas frente a los recipientes y dígame a su niño que van a separar las monedas en diferentes grupos.

Listos: Esparza todas las monedas. Para empezar, recoja una de cada tipo y dígame a su niño qué moneda es: penny, nickel, dime, o quarter. Déle una oportunidad de ver bien las monedas y decirle a usted el nombre de cada una. Pídale que la mire poner una moneda de cada tipo en el recipiente correspondiente. Luego pídale que distribuya el resto de las monedas. Dependiendo de la experiencia que tenga su niño con el dinero, puede explicarle lo que vale cada moneda mientras las distribuye o simplemente decirle en qué recipiente poner las monedas.

Hablen y piensen: Para ayudar a su niño a familiarizarse con las monedas y sus valores, haga que observe la siguiente ilustración de las monedas en orden de valor. Léale el texto de abajo sobre el valor de cada moneda y lo que significa el signo de centavos.

ILUSTRACIÓN. Monedas: quarter, penny, nickel, dime

- “El signo ¢ significa centavo o centavos”.
- “Un penny vale 1¢”.
- “Un nickel vale 5¢”.
- “Un dime vale 10¢”.
- “Un quarter vale 25¢”.

Explíquele que en las figuras se muestran las dos caras de cada moneda. Dígame que el lado en que figura una cabeza se llama “cara”. Indíquele que en ese lado de las caras en la monedas, hay rostros de famosos presidentes (podrán aprender sobre ellos en la sección de historia americana y geografía de este libro). Y dígame que al otro lado se le llama “cruz”. Luego muéstrelle las monedas verdaderas y haga que le señale en qué lado está la cara y en qué lado la cruz. Pregúntele:

- “¿Todas las monedas tienen la misma forma? ¿Todas son del mismo tamaño y color?”
- “¿En qué se diferencia el penny de todas las demás monedas?”
- “¿Qué moneda se ve más pequeña? ¿Esa moneda vale menos que un penny? ¿Menos que un nickel?”
- “¿Qué moneda se ve más grande? ¿Esa moneda vale más que las otras monedas?”

Vaya un poco más allá: La próxima vez que vaya de compras, déle a su niño un monedero con algunas monedas. Pídale que le ayude sacando las monedas para pagar en la caja. Por ejemplo, puede pedirle tres pennies, un dime u otras monedas, y su niño se las deberá alcanzar. (Pero no espere que el niño sepa qué monedas suman determinada cantidad. Esa habilidad la adquirirá después.)

Actividad 2: BINGO DE DINERO

Prepárense: Dígale a su niño que van a jugar un Bingo de Dinero. Antes de empezar, recuerde al niño cuál es el valor de un *penny*, un *nickel*, un *dime* y un *quarter*. Asegúrese también que sabe que un dólar vale 100 centavos. Muéstrole el signo de centavos y el signo de dólar, y enséñele cómo se escriben esas denominaciones: 1¢, 5¢, 10¢, 25¢, \$1.00.

Para esta actividad necesitará:

papel grueso o cartulina

tijeras

una regla

crayolas o plumones

botones u otros objetos pequeños para usar como fichas

unas cuantas monedas y billetes de \$1.00

una caja o sombrero

Haga por lo menos dos cartones de bingo. Cada uno deberá tener cinco cuadrados horizontales y cinco verticales. En vez de números, escriba en los cuadrados 1¢, 5¢, 10¢, 25¢, \$1.00. Deje que su niño le ayude a escribir los números y signos de centavos y dólar en cada cartón.

Si su niño nunca ha jugado bingo, explíquelo que van a cubrir las filas de los cartones con fichas y que la primera persona que logre cubrir una fila completa—horizontal, vertical o diagonal—gritará “¡Bingo!”.

Listos: Ponga las monedas y billetes de dólar en la caja o el sombrero y dele a cada jugador un cartón de bingo y unas doce fichas para cubrir. Para jugar, escoja una moneda o billete y levántelo. Al momento de levantar cada denominación del dinero, haga estas preguntas:

- “¿Qué estoy levantando?”
- “¿Cuánto vale?”

Luego cada jugador pone una ficha en cada cuadrado del cartón que indique la cantidad sacada. Cuando uno de ustedes grite “¡Bingo!” pídale a su niño que retire cada ficha y lea el valor del dinero que figura debajo. Ahora podrán empezar el juego otra vez.

FIGURA