

## Los números y el sentido numérico

PADRES: Es conveniente que, antes de proceder con las actividades que empiezan en la página 206, lean esta introducción, que está dirigida a ustedes.

Es probable que ustedes ya hayan compartido con su niño algunas rimas conocidas con números, como “One, two, buckle my shoe” (página 25), o la siguiente:

Uno, dos, tres, cuatro, cinco,  
El gatito pegó un brinco,  
Seis, siete, ocho, nueve, diez,  
Después del brinco cayó al revés.

A través de esos juegos y rimas, muchos niños, aún antes del kindergarten, aprenden a recitar los números en voz alta, (“uno, dos, tres, cuatro, cinco ...”), de la misma manera como a veces recitan el alfabeto, sin entender realmente lo que los números (o las letras) representan, excepto que se dicen en cierto orden. Recitar los números en voz alta en orden, rápido y sin saltarse ningún número es un primer paso importante para usar los números de tal manera que tengan significado.

Después, los niños pueden combinar el recitar los números en secuencia con el acto de contar objetos. Contar en voz alta un grupo de objetos se convierte, entonces, en la base para el aprendizaje de la suma, la resta y la valorización, que tendrá lugar en el primer grado.

Los niños también deben aprender que los números escritos (1, 2, 3 ... ) corresponden a lo que ellos han recitado en voz alta. Deben aprender a poner los números escritos en orden, a hacer que correspondan a grupos de objetos que tienen la misma cantidad, y finalmente a escribirlos.

Con práctica, los niños de kindergarten pueden aprender a escribir los números. Ustedes pueden ayudar en casa, a que el niño escriba los números uno por uno. Pueden usar libros de trabajo que se venden en librerías y tiendas de juguetes o pueden darles hojas de papel con las líneas bien espaciadas en las cuales (como se muestra abajo) ustedes escribirán los números con un trazo tenue, para que su niño escriba encima y posteriormente lo haga ya sin necesidad del trazo tenue de fondo.

### ILUSTRACIÓN

Su niño deberá escribir los números siguiendo las flechas, como se muestra en el ejemplo. Al principio del año de kindergarten, su niño debe practicar hasta que pueda escribir sin ayuda los números del 1 al 10. Posteriormente, conforme su niño trabaje con

**ILUSTRACIÓN.** *Cuadro de escritura a mano de los números. Empiece en el punto.*

cantidades mayores de 10, puede practicar la escritura los números para esas cantidades. Puede que usted quiera prestar especial atención a las diferencias entre números

que son potencialmente confusos, como: 6 y 9; 12 y 21; 13 y 31; etc.

Para resumir, a inicios del año de kindergarten, su niño debe aprender a contar del 1 al 10, rápidamente y sin equivocarse, y a escribir los números hasta el 10. Puede que necesite repasar los números repetidas veces a fin de aprenderlos. Para finales del año escolar de kindergarten, su niño debe contar con facilidad números más altos (una meta razonable es contar de uno en uno hasta el 31, y contar de cinco en cinco y de diez en diez hasta el 50); asimismo, debe saber escribir los números correspondientes.

A continuación recomendamos algunos excelentes libros para aprender a contar, que hará entretenido para usted y su niño, el aprendizaje de los números.

*Anno's Counting Book* por Mitsumasa Anno (Harper, 1957).

*Numbears: A Counting Book* por Kathleen Hague (Scholastic, 1986).

*One Bear at Bedtime* por Mick Inkpen (Little Brown, 1987).

*One Hungry Monster: A Counting Book in Rhyme* por Susan Heyboer O'Keefe (Joy Street Books, 1989).

*Seven Blind Mice* por Ed Young (Scholastic, 1992).

### Actividad 1: NÚMEROS DEL 1 AL 10

PADRES: Lea lo que sigue en voz alta con su niño:

Los números nos dicen qué cantidad hay de alguna cosa:

Hay 1 pájaro.

Hay 2 gatitos.

Hay 3 botes.

Hay 4 cerdos.

Hay 5 pelotas, y

Hay 6 robots de juguete.

#### ILUSTRACIONES

Estos son los números del 1 al 10. Señalemos cada número mientras lo decimos en voz alta, en orden:

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

¡Puedes señalar con el dedo el número que indica

- cuántos años tienes?
- cuántos pies tienes?
- cuántos dedos tienes?
- cuántas narices tienes?

## Actividad 2: CARGANDO EL TREN: CONTANDO OBJETOS HASTA EL 10

**Prepárense:** En esta actividad su niño contará objetos al tiempo que los recoge y los cambia de un montón a otro. Cuando los niños empiezan a contar el número de cosas que hay en un grupo, les ayuda si pueden tocar y manipular las cosas que están contando.

Para ello necesitará:

- por lo menos 55 frijoles secos (o botones u otros objetos pequeños para contar)
- un tazón
- un cartón de huevos
- tijeras

**Listos:** Ponga los 55 frijoles en un tazón. Déjelo aparte mientras prepara el cartón de huevos de la siguiente manera: corte la parte superior del cartón y manténgala a un lado. Ahora corte la parte inferior por la mitad central a todo lo largo de ésta. Luego una estas dos secciones, borde con borde, de manera que le quede una sola fila de “tacitas”. Corte la fila para que le queden sólo diez tacitas. Este es el “tren”, y ahora está listo para cargar los “vagones”.

Dígale a su niño que van a jugar a contar números, y en ese juego “cargarán los vagones del ferrocarril”, pero que a cada vagón se le debe cargar con un número diferente. Empiece señalando la tacita de la izquierda y dígame: “El primer vagón llevará un frijol”. (Si usted quiere hacer de cuenta que los frijoles son montones de carbón, oro, o cualquier otra cosa, está bien.) Muéstrole cómo tiene que hacer, de manera que vea cómo dice el número “uno” mientras recoge un frijol y lo coloca en la primera taza. Repita la actividad con la siguiente taza: al recoger el primer frijol, diga “uno” y póngalo en la taza; al recoger el segundo frijol, diga “dos” y colóquelo en la taza.

Haga que su niño empiece desde el principio. Dígame que tiene que poner 1 frijol en el primer vagón, 2 en el siguiente vagón, 3 en el siguiente vagón, y así hasta llegar a 10 frijoles en el último vagón. Recuérdele que debe continuar diciendo el número en voz alta mientras recoge cada frijol, y así en todas las veces. Puede que su niño necesite cierta ayuda para combinar la acción de recoger el frijol y decir el número: estas dos acciones deben hacerse en forma simultánea (algunos niños tienden a ser más rápidos en decir el número que en recoger el objeto).

### ILUSTRACIÓN

### Actividad 3: EL TAMAÑO DEL NÚMERO 10

#### Prepárense:

Para esta actividad necesitará:

- 15 objetos pequeños como botones, pasas, macarrones o piezas de cereal en forma de O.
- 2 bolsas plásticas transparentes pequeñas

**Listos:** Ponga 5 de los pequeños objetos que ha seleccionado en una de las bolsas plásticas y 10 en la otra. Coloque la bolsa que contiene los 5 objetos en una mesa, enfrente de su niño. Pídale que adivine, sin contar, si la bolsa tiene 5 o 10 objetos. Luego pregúntele:

- “¿Cómo lo sabes?”
- “¿Cómo puedes averiguar si hay esa cantidad en la bolsa?”

Ahora, haga que cuente cuántos objetos hay en la bolsa.

**Hablen y piensen:** Para ayudar a su niño a pensar en el tamaño del número 10, ponga la bolsa con 10 objetos frente a él y pregúntele:

- “¿Qué me puedes decir de esta bolsa? ¿Crees que acá hay cinco botones o diez botones?”
- “¿Cómo lo sabes?”

Luego haga que su niño cuente para averiguar cuántos objetos hay en la bolsa.

#### ILUSTRACIÓN

**Vaya un poco más allá:** Más adelante, cuando a su niño le sea fácil contar cantidades mayores, ponga 20 botones en una bolsa plástica transparente. Haga que adivine si en la bolsa hay 20 ó 50 botones y que luego cuente para averiguar cuántos hay realmente en la bolsa.

### Actividad 4: JUEGO DE CONTAR

#### Prepárense:

Para esta actividad necesitará:

- papel
- plumones, lápices o crayolas
- objetos pequeños, como botones o piedritas, para ser usados como fichas marcadoras

Dígale a su niño que van a jugar a contar. Haga un tablero de juego como el que se muestra en la figura, con un camino de cuadrados numerados en orden ascendente. Haga que su niño le ayude a escribir los números en los cuadrados.

#### ILUSTRACIÓN

**Listos:** Pídale a su niño que ponga un botón (o piedrita) en el cuadrado 1. Luego dígame que mueva el botón de un espacio al siguiente, diciendo en voz alta el número. Cuando llegue al último número del tablero, haga que regrese y mueva el botón hasta el número 1, diciendo los números en orden descendente. Luego pregúntele:

- “¿Cuál es el primer número del tablero?”
- “¿Cuál es el último?”
- “¿Puedes decir cada número en el que pones el botón?”
- “¿Puedes decir los números hacia atrás?”

**Hablen y piensen:** Para ayudar al niño a enfocarse en contar los números, ponga el botón en un número del tablero y pregúntele:

- “¿En qué número está el botón?”
- “¿Qué número está antes que éste? ¿Y cuál le sigue?”
- “¿Puedes contar hacia adelante desde donde está el botón hasta el diez?”
- “¿Puedes contar hacia atrás desde donde está el botón hasta el uno?”

*Puede divertirse mucho contando hacia atrás mientras canta con su niño.*

#### LOS DIEZ MONITOS

Esta es una canción infantil sobre unos monitos que se caen de una cama y se dan un golpe en la cabeza. Los versos, que cuentan de los monitos, comienzan desde diez y cuentan hacia atrás.

**Vaya un poco más allá:** Puede usted presentar un mayor reto a su niño, extendiendo el tablero a números más altos. Una meta razonable para niños de kindergarten es aumentar gradualmente para contar hasta 31, de uno en uno. Para saber cuándo presentar números más altos, puede preguntarle a su maestra de kindergarten cuándo empezarán en clase a trabajar con números mayores de 10, a fin de que usted pueda reforzar en casa lo aprendido en la escuela.

Su niño puede necesitar un poco más de ayuda cuando recién empiece con números mayores que 10, puesto que el nombre de los números en inglés no siempre da una pista de la cantidad real. En efecto, en ciertos idiomas los números mayores de 10 son llamados con cierta lógica: “diez-uno”, “diez-dos” y “diez-tres”, pero en inglés decimos “eleven”, “twelve” y “thirteen”. Esto puede confundir a su niño en un principio, pero un buen apoyo y repaso le llevará a entenderlos.

### Actividad 5: ¿CUÁNTOS?

**Prepárense:** Esta actividad ayuda al niño a desarrollar un sentido numérico. Para ello necesitará por lo menos 30 centavos.

**Listos:** Ponga 6 centavos en una hilera y agrupe otros 6 centavos. Pregúntele a su niño en cuál de ambos grupos hay más centavos. Luego tome los centavos que están agrupados y póngalos, moneda por moneda, bajo la hilera de centavos. Pregúntele:

- “¿Cuántos centavos hay en este grupo?”
- “¿Cuántos hay en el otro grupo?”
- “¿Hay el mismo número de centavos? ¿Cómo lo sabes?”

#### FIGURA. Pennies

**Hablen y piensen:** Para practicar más el sentido numérico, coloque 5 centavos en hilera y 5 en montón. Señale el montón de monedas y pregúntele:

- “¿Piensas que en este grupo hay más centavos?”
- “¿Cómo puedes averiguarlo?”

**Vaya un poco más allá:** Forme tres grupos con igual cantidad de monedas, hasta un máximo de 10. Acomode uno de los grupos en hilera. Ordene el segundo grupo como un racimo y el tercero en montón. Converse con su niño sobre cuál grupo cree que tiene más monedas. Luego pídale que coloque el segundo y tercer grupo, moneda por moneda, bajo la hilera de centavos.

### Actividad 6: EMPAREJEMOS NÚMEROS

#### Prepárense:

Para esta actividad necesitará:

un paquete de tarjetas sin renglones, de 4 x 5 pulgadas  
crayolas, plumones o lápices

Dígale a su niño que van a preparar algunas tarjetas para poder emparejar números.

En diez tarjetas dibuje puntos grandes, en vez de números del 1 al 10. Su niño puede pintar los puntos. El siguiente paso es hacer que su niño cuente los puntos de cada tarjeta y escriba en una tarjeta en blanco, el número que corresponde a la carta con los puntos. Cuando haya terminado, tendrán un juego de diez fichas con puntos del uno al diez, y un juego de diez fichas con dichos números.

#### ILUSTRACIÓN

**Listos:** Dígale a su niño que mezcle cada pila de tarjetas y que las ponga boca abajo sobre una mesa. Luego, por turnos, usted y su niño deberán voltear una carta de cada

pila, hasta que logren coincidir una de las cartas con puntos, con una que tenga el número correspondiente. Sigán con el juego, barajando las cartas que quedan sueltas y apilándolas nuevamente hasta haber emparejado todos los pares.

**Hablen y piensen:** Mientras juegan, pregúntele:

- “¿Cuántos puntos hay en esta carta? ¿Qué número muestra la otra carta?”
- “¿Esos números concuerdan? ¿Cómo lo sabes?”

**Vaya un poco más allá:** Pídale a su niño que ponga las cartas numeradas en orden, colocándolas sobre la mesa de izquierda a derecha. Tal vez necesite que usted ponga las dos o tres primeras para mostrarle cómo debe hacerlo. Luego haga que ponga las cartas con los puntos bajo las fichas numeradas que corresponden.

## Actividad 7: UNO MÁS, UNO MENOS

**Prepárense:** Para proporcionar a su niño práctica en los conceptos de más y menos, necesitará lo siguiente:

por lo menos 10 bloques o diez cuentas grandes  
una pita o pasador

Dígale que van a jugar un juego en el que usted dirá un número y él le mostrará ese número, alineando dicha cantidad de bloques o ensartando en la pita o pasador esa misma cantidad de cuentas.

### ILUSTRACIÓN

**Listos:** Diga cualquier número entre 1 y 10, como por ejemplo 5, y pídale a su niño que le muestre esa cantidad de bloques. Para enfocarlo en el concepto de uno más, dígame:

- “Ahora muéstrame uno más que cinco”.
- “¿Cuánto es eso?”

Luego empiece otra vez y haga que su niño muestre un número distinto. Esta vez pídale que le muestre uno menos y que diga qué número es.

**Hablen y piensen:** Siga escogiendo nuevos números para que su niño los muestre. Para cuando escoja el cuarto o quinto número, haga que el niño prediga, sin contar, qué número será uno más y uno menos. Luego, haga que ponga uno más o uno menos, contando para estar seguro. Pregúntele:

- “¿Cómo sabes cuál es uno más (o uno menos)?”
- “¿Puedes decirlo sin contar los bloques?”

### Actividad 8: MÁS Y MENOS

**Prepárense:** Dígale a su niño que juntos van a jugar un juego de contar, usando los nombres de los miembros de la familia. Si su familia es pequeña, incluya los nombres de amigos de la familia o mascotas.

Para esta actividad necesitará:

- una hoja de papel
- un plumón o un lápiz

**Listos:** Pida a su niño que diga el nombre de cuatro o cinco miembros de su familia. Mientras nombra a cada persona, escriba usted los nombres con el plumón en letras grandes. Cuando termine de escribir todos los nombres, señale el nombre y léalo con su niño. Luego pregúntele:

- “¿Qué nombre tiene más letras?”
- “¿Por qué crees que este nombre es el que tiene más letras?”
- “¿Cómo lo sabes?”
- “¿Cuántas letras tiene?”

Luego pídale que cuente para averiguar cuántas letras hay.

#### ILUSTRACIÓN

**Hablen y piensen:** Para enfocar al niño en el concepto de menos, pregúntele cuál es el nombre que tiene menos letras:

- “¿Cómo sabes que éste es el nombre que tiene menos letras?”
- “¿Cuántas letras tiene?”

Ahora, haga que su niño lo averigüe.

### Actividad 9: CONTANDO MÁS DE DIEZ OBJETOS

**Prepárense:** A los niños les resulta más fácil contar objetos cuando los mismos están alineados de manera organizada y pueden tocarlos. Con la práctica, a su niño de kindergarten se le hará más fácil seguir la cuenta de objetos que no estén alineados o puedan ser tocados. Para empezar, deje que su niño le ayude a juntar entre 10 y 31 objetos pequeños, como sujetadores de papel, macarrones, o juguetitos.

**Listos:** Coloque los objetos en fila y pídale que los cuente. Pregúntele:

- “¿Cuántos (sujetadores, macarrones, etc.) hay aquí?”

Luego disperse los objetos alrededor y pídale que los cuente. Pregúntele:

- “¿Cuántos has contado esta vez?”
- “¿De qué manera se te hizo más fácil contarlos?”
- “¿Hay alguna forma de ordenarlos para que se te haga más fácil contarlos?”

**Vaya un poco más allá:** Vayan afuera y pídale a su niño que cuente algo que no pueda ser tocado, como una hilera de ventanas. Nuevamente, pregúntele cuántos contó para asegurarse que el niño entiende que el último número contado es la cantidad que hay.

### ILUSTRACIÓN

#### Actividad 10: COSAS QUE VIENEN EN PARES

**Prepárense:** Para empezar, haga que su niño mire un animalito de trapo o una muñeca. Pídale que nombre las partes del juguete o muñeca que vienen de a dos:

- “¿Qué partes de tu animalito (o muñeca) vienen en dos?”

Luego explíquele que un “par es dos cosas que van juntas” y que el animalito (o muñeca) tiene un par de ojos, un par de brazos, etc.

### ILUSTRACIÓN

**Listos:** Acomode varios grupos de objetos similares, incluyendo algunos pares de objetos, como un par de zapatos, un par de tenedores o cucharas, etc. Otros grupos deben contener tres objetos. Dígale:

- “Aquí hay un par de zapatos; hay dos zapatos, y van juntos. ¿Puedes mostrarme otros pares de cosas que haya aquí?”
- “¿Cómo sabes que esto es un par?”
- “¿Por qué este grupo no es un par?”

#### Actividad 11: CONTANDO DE DOS EN DOS

**Prepárense:** Dígale a su niño que van a hacer una búsqueda de zapatos. Trate de encontrar por lo menos cinco pares y póngalos en fila, cada uno con su par y un par junto al otro. Ahora dígale que van a averiguar cuántos zapatos hay, contándolos de dos maneras.

### ILUSTRACIÓN

**Listos:** Primero pídale a su niño que cuente los zapatos uno por uno. Dígale que los está contando “uno por uno”. Luego explíquele que hay otra forma de contar los zapatos, que se llama “contar de dos en dos”. Pídale que escuche mientras que usted señala y cuenta los zapatos. Ponga énfasis en cada segundo número. Por ejemplo, podría decir bajito el 1, 3, 5, 7, 9 y decir en voz más alta el 2, 4, 6, 8, 10. Después de esto, cuente los zapatos de dos en dos: 2, 4, 6, 8, 10. Repita y luego pídale a su niño que continúe. Luego déle la oportunidad de contar los zapatos, él solo, de dos en dos. Pregúntele:

- “¿Cuántos zapatos hay acá? ¿Puedes contarlos de dos en dos?”

**Vaya un poco más allá:** Use algún otro objeto, como cucharas o crayolas y aumente gradualmente la cantidad a más de diez. Empiece repasando el contar de dos en dos hasta 10 y luego pregúntele:

- “¿Qué número vendrá si seguimos contando de dos en dos?”

## **Actividad 12: CONTANDO DE CINCO EN CINCO Y DE DIEZ EN DIEZ**

### **Prepárense:**

Para esta actividad necesitará:

- una hoja grande de papel grueso
- pintura vegetal

Dígale a su niño que van a hacer un póster con huellas de manos. Ud. está usando pinturas así que debe llevar a cabo esta actividad en un lugar donde no importa si hay desarreglo. (*Nota:* Antes de realizar esta actividad su niño ya debe haber practicado contar de uno en uno hasta 30).

**Listos:** Utilice las pinturas para hacer huellas de manos coloridas por todo el papel. Si es posible, haga que otros miembros de la familia o amigos también pinten las huellas de sus manos. Empiece primero con seis huellas; aumente luego hasta diez. Cuando hayan terminado el póster, señálelo y pregúntele al niño:

- “¿Cuántos dedos hay allí?”
- “¿Cómo lo puedes averiguar?”

Ahora señale una huella y pregúntele:

- “¿Cuántos dedos hay en esta mano?”

Señale la siguiente huella y pídale a su niño que continúe contando. Siga hasta que su niño haya contado todos los dedos del póster. Entonces, pregúntele:

- “¿Cuántos dedos hay en total?”

**Hablen y piensen:** Explique a su niño que hay una manera más rápida de contar. Esta manera rápida se llama “saltarse” y explíquele que usted va a “contar saltándose de cinco en cinco”. Dígale:

- “Vamos a contar los dedos de cinco en cinco, de esta manera: cinco, diez, quince, veinte ...” (Mientras que cuenta mueva su dedo de una mano a otra en el póster).

Haga que su niño escuche mientras usted está contando de esa manera. Después de repetir el patrón, pídale que lo haga con usted. Repita el mismo procedimiento, pero ahora contando de diez en diez. Luego pregúntele:

- “¿Cuando contaste de uno en uno terminaste con el mismo número? ¿Y cuando

- contaste de cinco en cinco?”
- “¿Qué manera de contar es más rápida?”

**Vaya un poco más allá:** La próxima vez que la familia esté cenando junta, pregúntele cuántos dedos de pies hay bajo la mesa.

### Actividad 13: MITAD Y MITAD

#### Prepárense:

Para esta actividad necesitará:

- 10 objetos de un tipo que sean de particular interés para su niño, como calcomanías, galletas o carritos de juguetes pequeños.
- 8 centavos
- una rebanada de pan

**Listos:** Esparza los 10 objetos sobre una mesa. Pídale a su niño que reparta los objetos de manera equitativa entre él y usted.

Cuando haya repartido los 10 objetos en dos partes iguales, explíquele que cada parte es la mitad del total de objetos: usted tiene una mitad y él tiene la otra mitad.

Ahora, muéstrelle los 8 centavos y deje que los cuente. Luego póngalos en una pila entre ambos. Déle a su niño 2 centavos y pregúntele:

- “¿Tú tienes la mitad?”
- “¿Puedes mostrarme cómo se deben repartir equitativamente, mitad para ti y mitad para mí?”

**Hablen y piensen:** Muchos niños de kindergarten todavía no entienden que dos mitades son iguales de tamaño. Para enfocarse en el concepto de mitades como partes iguales, pregúntele:

- “¿Tienen todos el mismo número de carritos de juguete (u otra cosa)?”
- “¿Cómo lo puedes averiguar?”

#### ILUSTRACIÓN

**Vaya un poco más allá:** Ponga la rebanada de pan en la mesa y pídale a su niño que muestre una manera equitativa para separar la rebanada, mitad para Ud. y mitad para él. Después de que la haya separado (en dos pedazos más o menos iguales), pregúntele:

- “¿Es mi mitad del pan del mismo tamaño que la tuya, o es de un tamaño diferente?”

Refuerce lo que ha hecho diciéndole: “Tú tienes la mitad de toda la rebanada de pan y yo tengo la mitad de toda la rebanada de pan, y ambas mitades son iguales”.

## Actividad 14: UN CUADRO DE BUENAS ACCIONES

### **Prepárense:**

Para esta actividad necesitará:

- una hoja de papel
- crayolas o plumones

Dígale a su niño que entre los dos van a hacer un “Cuadro de buenas acciones”, que mostrará algunas de las cosas buenas que hace durante una semana. Pueden comentar juntos sobre el tipo de actividades que se debe incluir, como: ordenar sus juguetes, cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de comer, ayudar a Mamá o a Papá, etc.

Escriba los días de la semana a lo largo de la parte inferior del papel y los números hasta el 5 a lo largo del borde izquierdo. Coloque este cuadro en un lugar de fácil acceso y explíquelo que cada día puede colorear un cuadrado del gráfico por cada una de las “buenas acciones” que realice. Trate de ayudarlo a registrar entre 1 y 5 “buenas acciones” por día.

**Listos:** Al final del primer día, mire el gráfico con su niño. Señale el nombre del día y pregúntele:

- “¿Cuántas ‘buenas acciones’ hiciste hoy día?”
- “¿Cómo lo sabes?”

Al final de cada día, miren juntos el gráfico y haga ciertas comparaciones, preguntándole:

- “¿Cuántos cuadrados pintaste hoy día?”
- “¿Eso fue más, o menos que ayer?”

### ILUSTRACIÓN

**Hablen y piensen:** Para ayudar a su niño a pensar en gráficos, al final de la semana pregúntele:

- “¿Qué día pintaste más cuadrados? ¿Cuántos pintaste?”

**Vaya un poco más allá:** Pregúntele al niño:

- “En total, ¿cuántas buenas acciones hiciste en toda la semana?”

Para ayudarlo a contestar esta pregunta, pregúntele cómo podría encontrar la respuesta a esa pregunta. Tal vez necesite explicarle que una manera de averiguarlo sería contando todos los cuadrados del gráfico y luego pídale que los cuente.

### Actividad 15: TREN DE BLOQUES

**Prepárense:** Esta actividad proporciona práctica con palabras que indican orden—“primero”, “segundo”, “tercero”, etc. Deje que su niño le ayude a juntar:

6 bloques

6 objetos pequeños diferentes (como un botón, un macarrón, una piedrita, etc.)

**Listos:** Pídale a su niño que construya un tren de bloques, poniendo estos en una fila. Luego haga que ponga uno de los pequeños objetos sobre cada bloque. Identifique un vagón para su niño, utilizando en la oración una palabra de orden, como “primero” o “segundo”, de la siguiente manera: “El botón está sobre el segundo bloque”. Luego haga que el niño identifique los otros vagones, de la misma manera. Pregúntele:

- “¿Qué bloque lleva el macarrón?”
- “¿Qué bloque lleva la piedrita?”

Continúe hasta que hayan identificado todos los bloques por su orden.

Si su niño tiene dificultad para usar estas palabras, dígalas en voz alta mientras señala cada bloque. Después haga que las repita mientras usted apunta los bloques, primero en orden y luego saltándolos. Finalizado esto, repita la actividad de las preguntas.

## Dinero

PADRES: Aún antes que los niños sepan para qué sirve el dinero, sienten fascinación por la forma y apariencia de las monedas y billetes. Para cuando esté en kindergarten, es probable que su niño ya sepa que el dinero es importante.

Los niños de kindergarten necesitan saber que el dinero se usa para comprar cosas y que las diferentes clases de monedas y billetes tienen valores diferentes. Las siguientes actividades ayudarán a los niños a empezar a reconocer las monedas y los billetes de \$1 y a comprender el valor de cada uno. En este momento no espere que su niño sea ya capaz de cambiar monedas por otras combinaciones de monedas que tengan igual valor. El cambio de monedas es una habilidad que aprenderá más tarde.

### Actividad 1: IDENTIFICANDO EL DINERO

**Prepárense:**

Para esta actividad necesitará:

4 recipientes pequeños, como de margarina

algo para marcar los recipientes (cinta adhesiva de papel y lapicero o plumón)

monedas: por lo menos 2 de cada tipo