



A Core Knowledge® Book

Lo que su alumno de  
**KINDERGARTEN**  
*necesita saber*



---

PREPARANDO A SU NIÑO PARA  
UNA VIDA DE CONSTANTE APRENDIZAJE

---

EDITADO POR  
E. D. Hirsch, Jr., Autor de *Cultural Literacy*  
y John Holdren

*Lo que su alumno de kindergarten necesita saber*

One in a series of Spanish-language supplements to accompany the series,  
*What Your Kindergartner–Fifth Grader Needs to Know*, published by Doubleday & Co.

This project was made possible through a grant from the Brown Foundation.

Copyright © 2001 Core Knowledge® Foundation

A Core Knowledge® Book  
All rights reserved.

Translation project manager: Cyndi Wells  
Editor: Susan Tyler Hitchcock  
Translation: Basurto & Associates and Jennifer L. Hogg  
Designer: Mary Michaela Murray  
Editorial assistant: Kristen D. Moses  
Cover illustration: G. B. McIntosh

Printed in Canada

ISBN 1-890517-37-2

Core Knowledge® Foundation  
801 East High Street  
Charlottesville, Virginia 22902  
[www.coreknowledge.org](http://www.coreknowledge.org)  
1-800-238-3233

A Francesco con amor.  
Va a comenzar kindergarten en el año 2000.  
EDH

A mi madre y a mi padre  
JH

## ***About this supplement***

From its inception, the goal of Core Knowledge has been equal access to quality education for all children. Neither race, social class, ethnic origin, economic status, nor the educational background of a child's parents should keep a child from learning on a par with every other child. The native language spoken in a child's home should not hinder any child from gaining the important knowledge that other children are learning. Even when parents speak a language other than English, American children deserve to receive a solid educational grounding in the history, culture, and science of their country.

In this spirit, we gratefully accepted a grant from the Brown Foundation to translate into Spanish our series of books, beginning with *What Your Kindergartner Needs to Know*. Our intention is not to publish an independent Spanish-language series, but to provide supplements to the original books for concerned Spanish-speaking parents, to enable them to help their children read and learn from the corresponding English-language volume. We thank the Brown Foundation for their support in this effort.

Since this book is designed to be used side by side with its English-language counterpart, the only page numbers that you will see, printed in colorful circles along the page margins, correspond to the page numbers in the English-language edition of *What Your Kindergartner Needs to Know*. The position of illustrations and photographs is indicated in the Spanish-language supplement, but the images themselves will be found only in the English-language original. We envision a parent, holding the Spanish translation, working alongside the child, who holds the English-language volume. It is our hope that this design will encourage interaction between parent and child—a critical component of learning at this age. Further, we hope that in the process, Spanish-speaking parents in the United States may enjoy enhancing their own American cultural literacy.

E. D. Hirsch Jr.  
*Charlottesville, Virginia*

## ***Sobre este suplemento***

Desde su inicio, la meta de la Fundación Core Knowledge ha sido acceso igualitario a la educación de alta calidad para todos los niños. La raza, clase social, origen étnico, estado económico y educación de los padres del niño no deben impedirle al niño recibir una educación del mismo nivel que cualquier otro niño. La lengua materna hablada en el hogar de un niño tampoco debe impedirle al niño obtener el conocimiento importante que otros niños obtienen. Aun cuando los padres hablen otro idioma que no sea inglés, los niños americanos merecen recibir una sólida base instructiva en la historia, cultura y ciencia de su país.

Con estas ideas en mente, aceptamos con gratitud un subsidio de la Fundación Brown para traducir al español nuestra serie de libros comenzando con *What Your Kindergartner Needs to Know*. Nuestra intención no es publicar una serie independiente de libros en español sino proporcionar a los padres hispano-hablantes suplementos a los libros originales para que puedan ayudar a sus hijos a leer y a aprender del volumen correspondiente en inglés. Agradecemos a la Fundación Brown por su apoyo en este esfuerzo.

Ya que este libro está diseñado para ser usado junto con su equivalente en inglés, los únicos números de página que Ud. verá, impresos en círculos coloreados al margen de las páginas, corresponderán a los números de página de la edición escrita en inglés de *What Your Kindergartner Needs to Know*. La localización de ilustraciones y fotografías está indicada en el suplemento escrito en español, pero las imágenes en sí se encontrarán solamente en el original en inglés. Nuestra idea es que el padre o la madre trabaje junto con el niño, éste con el volumen en inglés en la mano y aquél con la traducción en español. Es nuestra esperanza que este diseño fomente interacción entre padres e hijos—un elemento fundamental para el aprendizaje a esta edad. Lo que es más, esperamos que en este proceso, los padres hispano-hablantes en los Estados Unidos puedan aumentar su propio conocimiento cultural estadounidense y disfrutar de ello.

E. D. Hirsch Jr.  
*Charlottesville, Virginia*



# INTRODUCCIÓN

## **Kindergarten: el primer gran paso**

Para muchos niños y padres, el inicio del kindergarten es tiempo de grandes expectativas y esperanzas—y también un poco de ansiedad. Incluso las familias cuyos niños han asistido a un centro pre-escolar, perciben el kindergarten como el inicio de algo muy diferente—como el primer gran paso de un sendero, que si es navegado con éxito, puede conducir a un aprendizaje de toda la vida.

¿Qué clase de conocimientos y habilidades puede esperar que su niño obtenga de un buen programa de kindergarten? ¿Cómo puede usted ayudar a su niño en casa? Estas son preguntas que trataremos de responder en este libro.

Este libro responde, asimismo, a muchos padres y maestros que nos han escrito desde 1991, cuando publicamos “What Your First Grader Needs to Know.” Ese libro fue el primero de una serie de seis grados y desde entonces, hemos recibido muchas llamadas y cartas de padres y maestros, expresando su agradecimiento y preguntándonos “¿Dónde está el libro para kindergarten? El kindergarten merece una atención especial.”

Aquellos padres y maestros están en lo correcto. Aunque no todos los 50 Estados requieren legalmente que los niños empiecen la escuela con el kindergarten, para la gran mayoría de niños éste representa el inicio de la escolaridad formal. Y hasta que los legisladores americanos vean la necesidad y justicia de ofrecer, como en el caso de Francia, educación pública gratuita a los niños desde los tres años, el kindergarten constituye, para la mayoría de nuestros niños, el primer gran paso.

Kindergarten es el año durante el cual los niños aprenden lo que significa “ir a la escuela.” En parte, esto significa que adquieren ciertas habilidades a un nivel social, como esperar su turno, esperar ser llamado para hablar y trabajar y jugar en equipo con los compañeros.

Aunque dichas habilidades son parte vital del kindergarten, éstas se tratan directamente sólo en el marco social del salón, que no discutiremos en este libro. Más bien, este libro presenta una gama de conocimientos y habilidades—en literatura, lectura y escritura, historia y geografía, artes visuales, música, matemáticas y ciencias—del tipo que deben constituir el núcleo de un programa de kindergarten rico y desafiante.

Algunos educadores insisten en que “el verdadero trabajo del kindergarten es jugar.” Como muchos de los lemas educativos que existen, este lema atractivo expresa una por lo menos verdad a medias. Por supuesto que nadie quisiera agobiar a un niño de cinco años con una carga de trabajo penosa y continua. Todos queremos que la

experiencia inicial de nuestros niños en la escuela esté llena de actividad, imaginación y admiración.

Al mismo tiempo, el Kindergarten debe significar más que una extensión del centro pre-escolar, más que armar rompecabezas y Legos, y cortar y pegar; más que rondas, recreo y hora de lonchera. El kindergarten constituye una extraordinaria oportunidad para comprometer a los niños—cuando aún son muy jóvenes, apasionados y curiosos, y cuando sus mentes están en proceso de absorber los conocimientos como esponjas—y presentarles un reto, estableciendo metas razonables y ayudándoles a alcanzar esas metas, mientras desarrollan los hábitos de atención y esfuerzo que les servirán de base y ayudarán durante toda su vida.

La palabra “kindergarten” proviene del alemán—“jardín de niños.” La imagen que proyecta esta expresión es hermosa, pero requiere ser examinada cuidadosamente. Los niños no son flores: por tanto no simplemente “florecen” si se les deja solos para que desarrollen de acuerdo a sus propias predilecciones. Los jardines no suceden espontáneamente, sino que necesitan ser cultivados, regados y cuidados.

Cuando nuestros niños ingresan a la escuela, queremos que sean respetados y reconocidos como individuos únicos; deseamos que sus talentos naturales sean alimentados; queremos que sus debilidades sean tratadas con dulzura y que se les aliente con la esperanza de que, con tiempo y esfuerzo, éstas se convertirán en fortalezas. Debido a que las características individuales difieren entre un niño y otro, tanto como difieren las localidades a lo largo y ancho de este país, también las diferentes clases de kindergarten ofrecerán experiencias diferentes. Pero los salones no deben estar aislados. En nuestro sistema escolar público las clases son parte de comunidades más grandes y deben preparar a nuestros niños para vivir en ellas. Así, aún cuando deseamos que los profesores de kindergarten saquen a relucir lo mejor de nuestros niños como aprendices individuales y que las aulas de kindergarten reflejen a nuestra comunidad local, también esperamos que el kindergarten prepare a nuestros niños para ser parte de una comunidad mayor o, más bien, comunidades: el pueblo, el estado, la nación, el mundo.

Todas las comunidades requieren una base común. Lo que hemos tratado de hacer con este libro es proporcionar un sentido concreto y específico de una base común de aprendizaje para los niños americanos de kindergarten: *no* se trata de dar una extensa única sobre “todo lo que un niño de kindergarten debe saber,” puesto que, dadas las diferencias locales e individuales dicha receta no sería deseable, si no, por el contrario, darles una base común para ser aprendices activos y exitosos, listos para su siguiente gran paso: el Primer Grado.

Todos los niños deben entrar a la escuela “listos para aprender,” en el decir del Presidente y gobernadores en la cita cumbre sobre educación llevada a cabo en 1989. Este libro pretende darle sustancia y significado a esa meta.

Esperamos que usted y su alumno de kindergarten disfruten de este libro y que los ayude con un buen comienzo por el camino de aprendizaje de toda la vida.

# Introducción general a “The Core Knowledge Series”

## ***I. ¿QUÉ ESTÁ APRENDIENDO SU NIÑO EN LA ESCUELA?***

La madre de una pareja de gemelos idénticos me envió una carta en la que expresaba su preocupación porque a sus niños, quienes cursan el mismo grado y en la misma escuela, les estaban enseñando cosas totalmente diferentes. ¿Cómo puede ser? Porque están en aulas diferentes; porque los profesores de dichas aulas se ciñen lineamientos muy vagos; en pocas palabras, porque dicha escuela, como muchas otras en los Estados Unidos, carece de una currícula específica y definida.

Muchos padres se sorprenderían si examinaran la currícula de la escuela primaria de sus hijos. Pida ver dicha currícula. ¿Describe, en términos claros y concretos, un núcleo de contenido y habilidades que se espera que los niños de un grado determinado aprendan al final del año escolar?

Muchos programas hablan de manera general sobre habilidades, procesos y actitudes vagamente definidas, usando a menudo un lenguaje abstracto y pseudo técnico, que requiere, por ejemplo, que los niños sean capaces de “analizar patrones y datos” o “investigar la estructura y dinámica de sistemas vivientes” o “trabajar cooperativamente en grupo.” Esta clase de vaguedad evade la pregunta central: ¿Qué está aprendiendo su hijo en la escuela? Impone peticiones irrazonables a los profesores y a menudo resulta en años de escuela repletos de repeticiones y vacíos. Y aún otra unidad de dinosaurios o “días de pioneros.” *La telaraña de Charlotte* por tercera vez. “¿Nunca escuchó acerca del Bill of Rights?” “¿Nunca le enseñaron a sumar dos fracciones con denominador diferente?”

Es causa de preocupación que gemelos idénticos en dos aulas del mismo grado, de la misma escuela, tengan tan pocas experiencias académicas en común. Si los profesores no saben lo que niños del mismo grado están aprendiendo en otras aulas, menos aun niños de otros grados, no podrán predecir de manera confiable que estos niños saldrán preparados con un nivel similar de conocimientos y habilidades. Para que una escuela primaria sea exitosa, los profesores necesitan compartir una visión común de lo que sus alumnos deben saber y ser capaces de hacer. Necesitan tener *metas de aprendizaje claras y específicas*, así como un sentido de responsabilidad mutuo, que proviene del compromiso compartido de ayudar a todos los niños a alcanzar esas metas. Por falta de metas específicas y responsabilidad mutua, demasiadas escuelas existen en un estado de incoherencia curricular, con el resultado de que no llegan a desarrollar el total potencial de nuestros niños.

Para solucionar este problema, inicié en 1986 la fundación sin fines de lucro “Core Knowledge Foundation.” Este libro, así como los volúmenes de las “Core Knowledge Series,” ha sido diseñado para proporcionar a los padres, profesores—y a través de ellos, a los niños—una guía para definir claramente las metas de aprendizaje en la forma de una cuidadosa secuencia de conocimientos, basados en los lineamientos específicos desarrollados por “Core Knowledge Foundation” (véase abajo, “El consenso detrás de la secuencia Core Knowledge”).

Core Knowledge es un intento de definir, de manera secuencial y coherente, el conocimiento ampliamente usado y suscrito por competentes escritores y oradores de los Estados Unidos. Debido a que este conocimiento se da por sabido en vez de ser explicado cuando es usado, forma una base necesaria para las habilidades de orden superior de lectura, escritura y pensamiento necesarias para el éxito académico y vocacional de los niños. La obtención universal de esta clase de conocimiento debe ser el objetivo central de la curricula de nuestras escuelas de educación elemental, tal como lo es actualmente en todos los sistemas educativos de clase mundial.

Por las razones explicadas en la siguiente sección, asegurarse de que todos los niños en los Estados Unidos posean un conjunto de conocimientos comunes, es un paso necesario en el desarrollo de un sistema educativo de primera.

## ***II. ¿POR QUÉ ES NECESARIO CORE KNOWLEDGE?***

El aprendizaje se construye sobre el aprendizaje: los niños (y adultos) adquieren nuevos conocimientos sólo a partir de lo que ya saben. Es esencial empezar a construir sólidos cimientos de conocimiento durante los primeros grados, cuando los niños son más receptivos, porque para la mayoría de ellos, las deficiencias académicas de los primeros seis grados pueden afectar de manera *permanente* el aprendizaje posterior. El bajo desempeño de los estudiantes de enseñanza media y superior puede ser atribuido a las deficiencias heredadas del nivel primario que no les proporcionó ni el conocimiento ni las habilidades necesarios para el aprendizaje posterior.

Los sistemas escolares más igualitarios y más exitosos de primaria en el mundo (como aquéllos en Suecia, Francia y Japón) enseñan a sus niños un conjunto básico de conocimientos en cada uno de los primeros seis grados, permitiendo así que todos los niños ingresen al nuevo grado con una base segura para el futuro aprendizaje. Es hora que las escuelas americanas hagan lo mismo por las siguientes razones:

### ***(1) El conocimiento comúnmente compartido hace que la instrucción sea más efectiva.***

Sabemos que la tutoría uno a uno es la manera más efectiva de educar, en parte porque un padre o profesor puede proporcionar una instrucción individualizada para cada niño. En una educación que no usa la tutoría, por ejemplo la típica clase con

veinticinco o más alumnos, el instructor no puede impartir efectivamente el nuevo conocimiento a todos los estudiantes, a menos que cada uno de ellos tenga la misma base de conocimiento sobre la cual ha sido construida la lección.

Considere el siguiente escenario: en el aula del tercer grado, la Srta. Franklin está a punto de comenzar una clase sobre los exploradores—Colón, Magallanes y otros. En su clase tiene estudiantes que en segundo grado estuvieron en la clase del Sr. Washington y otros que estuvieron en la clase de la Srta. Johnson. También tiene unos cuantos estudiantes nuevos, que se han mudado desde otros pueblos. Cuando comienza su clase sobre exploradores, ella pide a los niños mirar el globo terráqueo y que, usando los dedos, tracen una ruta que cruce el Océano Atlántico desde Europa hasta Norteamérica. Los estudiantes de la clase del Sr. Washington se le quedan mirando sin saber la respuesta: ellos no aprendieron eso el año pasado. Los estudiantes de la clase de la Srta. Johnson señalan rápidamente los lugares en el globo, mientras que dos de los estudiantes que vinieron de otros pueblos expresan: ¿Otra vez Colón y Magallanes? Sí, eso lo hicimos el año pasado.

Cuando todos los estudiantes en una clase comparten conocimiento de trasfondo pertinente, la clase puede empezar a acercarse a la efectividad de una tutoría. Aun cuando algunos de los niños no tengan los elementos del conocimiento que se supone deberían haber adquirido en grados previos, la existencia de un marco específicamente definido hace posible que el profesor o los padres puedan identificar y llenar esos vacíos, dándoles así a los estudiantes la posibilidad de desarrollar su potencial en grados posteriores.

### ***(2) El conocimiento comúnmente compartido hace la escuela más justa y democrática.***

Cuando podamos asumir que todos los niños que entran a un nuevo grado comparten las mismas bases de conocimiento y que el profesor conoce exactamente cuáles son esas bases, entonces todos los estudiantes estarán preparados para aprender. En nuestro sistema actual con demasiada frecuencia los niños con antecedentes desventajosos sufren de innecesarias bajas expectativas que se traducen en una currícula que se hace agua. Pero si especificamos el conjunto de conocimientos que todos los niños deben compartir, entonces podemos garantizar un mismo acceso a esos conocimientos y compensar por las ventajas académicas que algunos estudiantes pudieran traer de casa. En una escuela “Core Knowledge” todos los niños disfrutan los beneficios de un conocimiento importante y desafiante que les proporcionará la base para un aprendizaje posterior exitoso.

### ***(3) El conocimiento comúnmente compartido ayuda a crear cooperación y solidaridad en nuestras escuelas y nuestra Nación.***

La diversidad es un sello y una fortaleza en nuestra nación. Los salones de clase americanos están conformados por estudiantes con una variedad de antecedentes culturales,

y esas culturas distintas deben ser honradas por todos los estudiantes. Al mismo tiempo, la educación debe crear una cultura basada en la escuela que es común y acogedora a todos, debido a que incluye el conocimiento de muchas culturas y les da a todos los estudiantes, sin distinción de su origen, una base común para el entendimiento de nuestra diversidad cultural.

En la siguiente sección describiré los pasos dados por la Fundación “Core Knowledge” para desarrollar un modelo de conocimiento común compartido necesario para nuestros niños (el cual constituye la base para esta serie de libros).

### ***III. EL CONSENSO DETRÁS DE LA SECUENCIA DE CORE KNOWLEDGE.***

El contenido en este y otros volúmenes de la serie Core Knowledge está basado en un documento llamado “Secuencia Core Knowledge,” que es una secuencia grado por grado, de lineamientos específicos en historia, geografía, matemáticas, ciencia, lenguaje y arte. La secuencia no pretende detallar el currículo completo de la escuela; en vez de ello ofrece los lineamientos específicos del conocimiento que, de manera razonable, podrían formar la mitad de cualquier currículo, dejando así, suficiente espacio para los requisitos e insistencias locales. La enseñanza de un conjunto de conocimientos comunes, como el articulado en la Secuencia Core Knowledge, es compatible con una variedad de métodos de instrucción y materias adicionales.

La Secuencia Core Knowledge es el resultado de un largo proceso de investigación y búsqueda de consenso, realizados por la Fundación Core Knowledge. A continuación les detallamos como hemos logrado el consenso en torno a la Secuencia Core Knowledge.

Primero analizamos los múltiples informes emitidos por los departamentos de educación estatales así como por organizaciones profesionales—como el Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas y la Asociación Americana para el Avance de La Ciencia—que recomiendan los resultados generales para las escuelas primarias y secundarias. También tabulamos el conocimiento y habilidades hasta el final del sexto grado especificados en los sistemas educativos exitosos de otros países, como Francia, Japón, Suecia y Alemania Occidental.

Adicionalmente, formamos un directorio consultivo multicultural que propuso conocimientos específicos de diversas tradiciones culturales que los niños americanos deben compartir como parte de la cultura común de la escuela. Enviamos los resultados a tres grupos independientes de profesores, especialistas y científicos de todo el país, para que crearan una lista maestra de los conocimientos que los niños deben tener al final del sexto grado. Cerca de 150 profesores (incluyendo profesores de universidad, científicos y administradores) estuvieron involucrados en esta primera etapa.

Este material fue amalgamado en un plan maestro y sometido a grupos adicionales de profesores y especialistas a quienes se les solicitó ponerse de acuerdo, grado por grado, en una secuencia punto por punto. Esa secuencia fue enviada después a más de cien

educadores y especialistas quienes participaron en una conferencia nacional organizada para llegar a un acuerdo sobre el conocimiento básico apropiado para los primeros seis grados.

Esta importante reunión se realizó en Marzo de 1990. Los participantes fueron profesores de educación elemental, especialistas en currículo, científicos, escritores científicos, representantes de organizaciones nacionales, representantes de grupos étnicos, superintendentes de distrito, y directores de escuelas de todo el país. Un total de veinticuatro grupos de trabajo revisaron la secuencia de Core Knowledge. La secuencia provisional resultante fue afinada durante un año de implementación en una escuela pionera, Three Oaks Elementary en el condado de Lee, Florida.

En pocos años muchas otras escuelas—urbanas y rurales, ricas y pobres, públicas y privadas—se unieron en el esfuerzo de enseñar el Core Knowledge. Basada principalmente en las sugerencias de dichas escuelas, la Secuencia Core Knowledge fue revisada en 1995: otras lineamientos separados fueron agregados para kindergarten, y algunos otros pocos tópicos de los otros grados fueron agregados, omitidos o cambiados de un grado a otro, con la finalidad de crear una secuencia de aprendizaje aún más coherente. Las ediciones revisadas de los libros de la Serie Core Knowledge reflejan las revisiones hechas a la secuencia. Basados en el principio de aprender de la experiencia, la Fundación Core Knowledge continúa trabajando con las escuelas y consultores para afinar aún más la secuencia y continúa también investigando para publicar los lineamientos para el séptimo y octavo grado así como para pre-escolar. (La Secuencia Core Knowledge puede ser pedida de la Fundación Core Knowledge; vea la dirección al final de esta introducción).

#### ***IV. LA NATURALEZA DE ESTA SERIE***

Los libros de esta serie están diseñados para dar una introducción concatenada y agradable al conocimiento especificado en la Secuencia Core Knowledge. Estos libros son fuentes de información, dirigidos principalmente a los padres, pero esperamos que sean herramientas útiles para ambos, padres y profesores. Estos libros no han sido hechos con la intención de reemplazar el currículo local o los libros de texto de la escuela, sino para servir como ayuda para que los niños ganen algo del importante conocimiento que necesitarán para progresar en la escuela y ser efectivos en la sociedad.

A pesar de que hemos hecho estos libros lo más accesibles y útiles posible, los padres y maestros deben entender que estos no son la única manera de impartir la Secuencia Core Knowledge. Los libros representan una versión de las posibilidades inherentes en la secuencia, y un primer paso en el esfuerzo de reforma de Core Knowledge. Esperamos que los editores se sientan estimulados a ofrecer videos educativos, software de computadora, juegos, libros alternativos y otros medios imaginativos basados en la Secuencia Core Knowledge.

Estos no son libros de texto o trabajo, aunque cuando es apropiado, sugieren una

variedad de actividades que usted puede realizar con su niño. En estos libros nos dirigimos directamente a su niño, y ocasionalmente le hacemos preguntas para que piense acerca de ellas. Los primeros libros de la serie deben ser leídos en voz alta a los niños. Aun cuando los niños vayan aprendiendo a leer por sí solos, recomendamos a los padres que ayuden a sus niños a leer más activamente, haciéndolo con ellos y conversando sobre lo que están leyendo.

Usted y su niño pueden leer las secciones de este libro en cualquier orden, dependiendo del interés de su niño o de lo que está aprendiendo en la escuela, lo que puede ser complementado y reforzado por este libro. Puede saltarse entre secciones y releerlas tantas veces como su niño lo desee.

Lo instamos a que vea este libro como un libro-guía que les abre las puertas a muchos caminos que usted y su hijo pueden explorar. Estos caminos los pueden llevar a la biblioteca, a muchos otros libros buenos, y, si es posible, a obras de teatro, conciertos, museos, y otras oportunidades para conocer y enriquecerse. En suma, este libro le recomienda sitios para visitar y las cosas importantes que hay en esos sitios, pero sólo usted y su niño podrán hacer las visitas, caminar las calles y subir los escalones.

## ***V. ¿QUÉ PUEDE HACER USTED PARA MEJORAR LA EDUCACION AMERICANA?***

El primer paso para padres y profesores que están comprometidos a la reforma es ser escépticos con aquellos eslóganes sobre-simplificados como “pensamiento crítico” y “aprendiendo a aprender.” Tales eslóganes están por todas partes y desafortunadamente para nuestras escuelas, sus contenidos parciales han sido elevados a la categoría de verdades universales. Por ejemplo: “Lo que los estudiantes aprenden no es lo importante, en vez de eso debemos enseñarles a aprender cómo aprender.” “El niño, no el sujeto académico, es el verdadero foco de la educación.” “No imponga el conocimiento al niño antes de que esté lo suficientemente desarrollado para recibirlo.” “No abrume a los niños con simples hechos, más bien enséñeles técnicas de pensamiento crítico.”

¿Quién no ha escuchado estos sentimientos, tan admirables y humanos y, hasta cierto punto, tan ciertos? Pero estos sentimientos positivos en favor de las “técnicas del pensamiento” y “entendimiento superior” han sido convertidos en sentimientos negativos contra la enseñanza de conocimiento importante. Aquéllos que han ingresado a la profesión de enseñar durante los últimos cuarenta años, han sido instruidos para referirse al conocimiento importante como “meros hechos” y a percibir el dictado de este conocimiento casi como una injuria a los niños. Así hemos llegado a que muchos educadores, armados con eslóganes parcialmente ciertos, parecen haber abandonado el sentido común.

Muchos padres y profesores han llegado a la conclusión de que la educación primaria debe tener un mejor balance entre el desarrollo de “todo el niño” y la más limitada pero fundamental tarea de la escuela de asegurar que todos los niños manejen un

conjunto básico de conocimiento y habilidades esenciales para ser competentes en el aprendizaje en los grados posteriores. Pero estos padres y profesores no podrían actuar de acuerdo a sus convicciones sin tener acceso a una previamente convenida secuencia concreta de conocimientos. Nuestra principal motivación al desarrollar la Secuencia Core Knowledge y esta serie de libros ha sido darles a los padres y profesores algo concreto con que trabajar.

Ha sido motivador ver cuántos profesores, desde que se publicó el primer libro de estas series, han respondido al esfuerzo de reforma del Core Knowledge. Si usted desea mayor información sobre la creciente red de escuelas Core Knowledge, escriba o llame al Director de Programas de Escuelas en la Fundación Core Knowledge.

Urgimos a padres y profesores a unirse a este esfuerzo básico para reforzar nuestras escuelas de educación elemental. El lugar para empezar es su propia escuela y distrito. Insista en que se especifique claramente el conjunto de conocimientos y habilidades específicos que cada niño debe saber al final de cada grado. El que el core knowledge de su escuela coincida con el modelo Core Knowledge es menos importante que el hecho de que exista uno—que esperamos que sea tan sólido, coherente y motivador como la Secuencia Core Knowledge ha probado ser. Informe a los miembros de su comunidad sobre la necesidad de este tipo de currícula específica y asegúrese que la gente que sea elegida para la directiva de su escuela local sea gente de una mentalidad independiente que insistirá en la necesidad de que nuestros niños tengan el beneficio de una currícula sólida específica y de alta calidad para cada grado.

Lo invitamos a convertirse en un miembro del Core Knowledge Network escribiendo a la Core Knowledge Foundation, 801 East High Street, Charlottesville, VA 22902.  
¡Comparta el conocimiento!

E. D. Hirsch, Jr.  
*Charlottesville, Virginia*