

II.

Historia y geografía

INTRODUCCIÓN

Por muchos años, las escuelas primarias americanas, sobre todo desde el kindergarten hasta el tercer grado, han enseñado “Ciencias Sociales” en vez de historia. Las Ciencias Sociales incluyen lecciones sobre la familia, el vecindario y la comunidad. Este enfoque del aspecto personal y local puede ser de mucho valor, pero es sólo el principio.

Cualquiera que haya sido testigo de la fascinación que sienten los niños por los dinosaurios, por los caballeros de armaduras o por los pioneros de las praderas, sabe que los niños pequeños se interesan, no sólo en ellos mismos y su entorno inmediato, sino que sienten una gran curiosidad por saber sobre otra gente, otros lugares y otros tiempos. En el segundo grado podemos aprovechar esta curiosidad natural de los niños y ampliar sus horizontes, presentándoles conocimientos de otros lugares y otras épocas. Una introducción temprana a la historia y geografía facilita el entendimiento del amplio mundo que existe más allá de la localidad en la que el niño vive, y lo hace consciente de una variedad de gente y estilos de vida. Asimismo, el estudio de la historia hace que se desarrolle en el niño la conciencia del pasado de nuestra nación y su significado.

Para padres y escuelas que siguen la *Secuencia Core Knowledge*, podemos también ampliar la base de los conocimientos adquiridos por los niños en kindergarten y el primer grado—sobre el mundo y cómo se le representa en mapas y globos, sobre el antiguo Egipto, la Revolución Americana, y mucho más. (Vea *Lo que su alumno de kindergarten necesita saber* y la edición revisada de *Lo que su alumno de primer grado necesita saber*.)

En las páginas siguientes hacemos una introducción—enfaticemos que se trata sólo de una introducción—de una variedad de gente y sucesos, la mayoría de los cuales serán tratados con mayor profundidad en los libros de grados superiores de Core Knowledge. La idea en el segundo grado es plantar las semillas de conocimientos que se desarrollarán más tarde. El propósito no es que los niños adquieran un conocimiento profundo de historia, sino que se familiaricen con gentes, términos e ideas, de manera que más adelante, cuando el niño los escuche mencionar o lea sobre ellos, disfrute del satisfactorio sentimiento de “Yo sé algo de eso.”

Aprender historia no consiste en el mero hecho de recordar nombres y fechas, sin restarle valor al conocimiento firme de *unos cuantos* nombres y fechas, como 1607 y

1776. Aun cuando el niño de segundo grado no ha desarrollado todavía un sentido sofisticado de la cronología, el desarrollo del sentido cronológico se apoya en el conocimiento de algunas fechas que se fijan en la memoria, asociadas con eventos específicos que posteriormente, según crece el niño, puede ubicar dentro de un contexto más amplio de sucesos.

Aunque es positivo ayudar al niño a conocer unos cuantos hechos importantes, cuando se trata de niños pequeños, la mejor enseñanza de historia hace énfasis en las “historias” que ésta tiene. En algunos casos resulta difícil—aunque no es completamente necesario—separar la historia de la leyenda, como por ejemplo la historia de cómo el joven Alejandro el Grande amansó a Bucéfalo, el caballo salvaje. Si bien nos hemos esforzado por respetar la exactitud histórica, también hemos tratado de exponer los hechos, en la medida de lo posible, como un cuento. Alentamos a padres y maestros a ir más allá de estas páginas y ayudar a sus niños a aprender historia a través de proyectos de arte, teatro, música y debates.

Una nota sobre la historia de las religiones del mundo: En la sección de Historia y geografía del mundo, presentamos al niño, no sólo las civilizaciones antiguas, sino también algunos temas sobre la historia de las religiones del mundo. Muchas de las personas que han contribuido al desarrollo de la *Secuencia Core Knowledge* (ver pags. xix-xxi), coinciden en afirmar que la religión es una fuerza modeladora en la historia de las civilizaciones y por ello debe ser parte de lo que nuestros niños necesitan saber. Las páginas de religión se han beneficiado con las opiniones de expertos y de representantes de varias religiones, a quienes les estamos agradecidos por sus consejos y sugerencias. Al presentar a los niños la historia de las religiones del mundo, nos enfocamos en los principales símbolos, figuras e historias. Nuestra meta es ser descriptivos, no prescriptivos, y mantener el sentido de respeto y equilibrio.

Una nota sobre geografía: Alentamos a los maestros y padres de familia a poner especial énfasis en los temas de geografía de las páginas siguientes. Los años de educación elemental son los mejores para lograr una familiaridad duradera con las características principales de la geografía mundial, tales como los continentes, los países más grandes, los principales ríos y montañas y las principales ciudades del mundo. Conectando estas formas y relaciones espaciales con historias interesantes, resultan difíciles de olvidar. Tal conocimiento se puede reforzar con un trabajo metódico con mapas, en el que se debe incluir muchos dibujos, coloreado e identificación de nombres. Dibujar mapas y asociar formas con nombres de lugares puede ser una actividad divertida; no sólo divertida, sino parte importante de lo que el niño debe conocer para adquirir conocimientos geográficos que le ayudarán a comprender el mundo moderno.

Materiales sugeridos

Historia y geografía del mundo

India, Hinduismo y Budismo

Buddha por Susan Roth (Delacorte, 1994)

The Cat Who Went to Heaven por Elizabeth Jane Coatsworth (Macmillan, 1958)

Living in India por Anne Singh (Young Discovery Library, 1988)

Sacred River por Ted Lewin (Clarion Books, 1995)

China antigua

The Great Wall of China por Leonard Everett Fischer (Macmillan, 1986)

Growing Up in Ancient China por Ken Teague (Troll, 1994)

Japón

How My Parents Learned to Eat por Ina R. Friedman (Houghton Mifflin, 1984)

Japan por Karen Jacobsen (Childrens Press, 1982)

Grecia antigua

A Coloring Book of Ancient Greece (Bellerophon Books, 1994)

D'Aulaire's Book of Greek Myths por Ingri y Edgar Parin d'Aulaire (Doubleday, 1962)

Growing Up in Ancient Greece por Chris Chelepi (Troll, 1993)

Historia y geografía americanas

Introducción a la Constitución

The Constitution por Warren Colman (Children Press, 1987)

La Guerra de 1812

By the Dawn's Early Light: The Story of the Star-Spangled Banner por Steven Kroll (Scholastic, 1993)

La expansión hacia el oeste

The Amazing Impossible Erie Canal por Cheryl Harness (Macmillan, 1995)

The Cherokee por Emilie Uttag Lepthien (Childrens Press, rev.ed. 1992)

The Girl Who Loved Wild Horses por Paul Goble (Bradbury/Aladdin, 1978)

Wagon Wheels por Barbara Brenner (HarperCollins, 1993)

Introducción a la Guerra Civil

Journey to Freedom por Courtni Wright (Holiday House, 1997)

Just a Few Words, Mr. Lincoln: The Story of the Gettysburg Address por Jean Fritz (Grosset & Dunlap, 1993)

Thunder at Gettysburg por Patricia Lee Gauch (Dell Yearling, 1975)

La inmigración

Coming to America: The Story of Immigration por Betsy Maestro (Scholastic, 1996)

Los derechos civiles

Martin Luther King, Jr. por Carol Greene (Childrens Press, 1989)

A Picture Book of Rosa Parks por David A. Adler (Holiday House, 1993)

The Story of Ruby Bridges por Robert Coles (Scholastic, 1993)

Geografía de las Américas

The Great Kapok Tree por Lynne Cherry (Harcourt Brace, 1990)

North America and South America por D.V. Georges (Childrens Press, 1986)

Para recursos adicionales buenos, vea *Books to Build On: A Grade-by-Grade Resource Guide for Parents and Teachers*, editado por John Holdren y E.D. Hirsch, Jr. (Dell, 1996).

Historia y geografía del mundo

Una revisión geográfica rápida

¿Puedes mencionar los siete continentes? * Traza el mapa de abajo, luego ubica cada continente y escribe su nombre en el mapa.

MAPA

*Estos son, del más grande al más pequeño, Asia, África, Norteamérica, Sudamérica, Antártica, Europa y Australia.

Busca en tu biblioteca los dos siguientes libros de Jack Knowlton y Harriet Barton: *Maps and Globes* (HarperCollins, 1985) y *Geography from A to Z: A Picture Glossary* (HarperCollins, 1988)

La próxima vez que tengas a la mano un globo terráqueo, intenta lo siguiente:

- Ubica y nombra los siete continentes.
- Busca estos importantes océanos: el Atlántico, el Pacífico, el Índico y el Ártico.
- Localiza el Polo Norte y el Polo Sur.
- Ubica la línea imaginaria llamada ecuador. Esta línea divide el globo en dos partes iguales. A la parte superior del ecuador la llamamos Hemisferio Norte. La parte inferior del globo es el Hemisferio Sur. (“Hemi” significa mitad, entonces un hemis-