



A Core Knowledge® Book

Lo que su alumno de
SEGUNDO GRADO
necesita saber



FUNDAMENTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN EN
SEGUNDO GRADO (EDICIÓN REVISADA)

EDITADO POR
E. D. Hirsch, Jr., Autor de *Cultural Literacy*
y *The Schools We Need*

Lo que su alumno de segundo grado necesita saber

One in a series of Spanish-language supplements to accompany the series,
What Your Kindergartner–Fifth Grader Needs to Know, published by Doubleday & Co.

This project was made possible through a grant from the Brown Foundation.

Copyright © 2001 Core Knowledge® Foundation

A Core Knowledge® Book
All rights reserved.

Translation project manager: Souzanne A. Wright
Editor: Souzanne A. Wright
Translation: Basurto & Associates and Isolina G. Nuñez
Designer: Mary Michaela Murray
Editorial assistant: Betsy Brickho
Cover illustration: G. B. McIntosh

Printed in Canada

ISBN 1-890517-37-2

Core Knowledge® Foundation
801 East High Street
Charlottesville, Virginia 22902
www.coreknowledge.org
1-800-238-3233

Este libro está dedicado a la memoria de
Paul Bell
fallecido superintendente de
las escuelas públicas del Condado de Dade.

“Because he kept the Divine Vision in time of trouble.”
(William Blake, *Jerusalem*, II:30)

About this supplement

From its inception, the goal of Core Knowledge has been equal access to quality education for all children. Neither race, social class, ethnic origin, economic status, nor the educational background of a child's parents should keep a child from learning on a par with every other child. The native language spoken in a child's home should not hinder any child from gaining the important knowledge that other children are learning. Even when parents speak a language other than English, American children deserve to receive a solid educational grounding in the history, culture, and science of their country.

In this spirit, we gratefully accepted a grant from the Brown Foundation to translate into Spanish our series of books, beginning with *What Your Kindergartner Needs to Know*. Our intention is not to publish an independent Spanish-language series, but to provide supplements to the original books for concerned Spanish-speaking parents, to enable them to help their children read and learn from the corresponding English-language volume. We thank the Brown Foundation for their support in this effort.

Since this book is designed to be used side by side with its English-language counterpart, the only page numbers that you will see, printed in colorful circles along the page margins, correspond to the page numbers in the English-language edition of *What Your Second Grader Needs to Know*. The position of illustrations and photographs is indicated in the Spanish-language supplement, but the images themselves will be found only in the English-language original. We envision a parent, holding the Spanish translation, working alongside the child, who holds the English-language volume. It is our hope that this design will encourage interaction between parent and child—a critical component of learning at this age. Further, we hope that in the process, Spanish-speaking parents in the United States may enjoy enhancing their own American cultural literacy.

E. D. Hirsch, Jr.
Charlottesville, Virginia

Sobre este suplemento

Desde su inicio, la meta de la Fundación Core Knowledge ha sido acceso igualitario a la educación de alta calidad para todos los niños. La raza, clase social, origen étnico, estado económico y educación de los padres del niño no deben impedirle al niño recibir una educación del mismo nivel que cualquier otro niño. La lengua materna hablada en el hogar de un niño tampoco debe impedirle al niño obtener el conocimiento importante que otros niños obtienen. Aun cuando los padres hablen otro idioma que no sea inglés, los niños americanos merecen recibir una sólida base instructiva en la historia, cultura y ciencia de su país.

Con estas ideas en mente, aceptamos con gratitud un subsidio de la Fundación Brown para traducir al español nuestra serie de libros comenzando con *What Your Kindergarten Needs to Know*. Nuestra intención no es publicar una serie independiente de libros en español sino proporcionar a los padres hispano-hablantes suplementos a los libros originales para que puedan ayudar a sus hijos a leer y a aprender del volumen correspondiente en inglés. Agradecemos a la Fundación Brown por su apoyo en este esfuerzo.

Ya que este libro está diseñado para ser usado junto con su equivalente en inglés, los únicos números de página que Ud. verá, impresos en círculos coloreados al margen de las páginas, corresponden a los números de página de la edición escrita en inglés de *What Your Second Grader Needs to Know*. La localización de ilustraciones y fotografías está indicada en el suplemento escrito en español, pero las imágenes en sí se encontrarán solamente en el original en inglés. Nuestra idea es que el padre o la madre trabaje junto con el niño, éste con el volumen en inglés en la mano y aquél con la traducción en español. Es nuestra esperanza que este diseño fomente interacción entre padres e hijos—un elemento fundamental para el aprendizaje a esta edad. Además, esperamos que de esta forma, los padres hispano-hablantes en los Estados Unidos puedan aumentar su propio conocimiento cultural estadounidense y disfrutar de ello.

E. D. Hirsch, Jr.
Charlottesville, Virginia

Introducción a la edición revisada

Esta es una revisión de la primera edición del libro *Lo que su alumno de segundo grado necesita saber*, que se publicó en 1991. Muy poco de aquel libro inicial, que mereció amplio elogio y calurosas expresiones de gratitud de profesores y padres de familia, ha quedado obsoleto. ¿Por qué entonces revisar el libro original?

Porque incluso las cosas buenas pueden mejorarse. En los años transcurridos desde 1991, nosotros en la Fundación Core Knowledge hemos gozado del beneficio de gran cantidad de experiencia práctica que puede mejorar las contribuciones de estos libros Core Knowledge a la educación básica. Hemos tenido la oportunidad de trabajar con la red de escuelas Core Knowledge, que van en constante crecimiento, y hemos aprendido de ellas. En esta publicación aprovechamos la experiencia de cientos de escuelas a todo lo largo del país, que están siguiendo las guías curriculares de Core Knowledge. También hemos recibido muchas sugerencias de padres que están usando los libros. Y además de conducir nuestra propia investigación, hemos continuado buscando el consejo de expertos en la materia y de asesores multiculturales. Todas estas actividades nos han permitido probar en el campo mismo y perfeccionar la secuencia original de Core Knowledge, las guías curriculares en las que están basados los libros de Core Knowledge.

¿Qué tipo de conocimientos y habilidades puede su niño adquirir en la escuela, en el segundo grado? ¿Cómo puede usted ayudar a su niño en casa?

Estas son preguntas que nosotros tratamos de responder en este libro. El libro presenta una variedad de conocimientos y habilidades en literatura, lectura y escritura, historia y geografía, arte, música, matemáticas y ciencias, que deben ser fundamentales para una sólida educación en el segundo grado.

Así como los niños y los lugares difieren grandemente en este país inmenso y lleno de diversidad, también difieren las aulas escolares de segundo grado. Pero como toda comunidad, las aulas escolares requieren ciertas bases comunes para la comunicación y el aprendizaje. En este libro presentamos los conocimientos que cientos de padres de familia y profesores en todo el país concuerdan que deben recibir los niños de segundo grado. Estos fundamentos, sin embargo, no son una receta integral de todo lo que cada niño necesita saber. Tal receta integral sería rígida y poco conveniente. Lo que el libro ofrece es una base sólida común que permitirá a los jóvenes estudiantes convertirse en aprendices activos y exitosos dentro de la comunidad de su salón de escuela y posteriormente en las más amplias comunidades en que vivimos: pueblo, estado, país y el mundo entero.

En esta edición revisada, volvemos a contar algunas historias con mayores detalles y hemos puesto mayor énfasis en los relatos de la historia. También hemos incluido muchas reproducciones a color en la sección de artes visuales. Estas mejoras reflejan las contribuciones de muchas manos y mentes. Nuestra gratitud a todos estos asesores y colaboradores es realmente grande.

Debemos un especial reconocimiento al director del proyecto integral de revisión, John Holdren de la Fundación Core Knowledge. Fue él quien revisó la investigación y consenso que guiaron los cambios hechos a la *Secuencia Core Knowledge*. Asimismo, buscó y encontró excelentes contribuyentes para esta edición revisada, y propuso formas de superar lo que yo y otros habíamos percibido como una falla en las historias de la edición original: su extrema brevedad y su carencia de fuerza narrativa. También editó las contribuciones de diferentes escritores y él mismo escribió una parte considerable del libro. Por todas las mejoras hechas a este libro, tengo una deuda de gratitud hacia John Holdren. Como es la costumbre con el editor jefe, sin embargo, acepto mi responsabilidad por cualquier error que pudiera ser encontrado en este libro e invito a los lectores a enviar sus críticas y sugerencias a la Fundación Core Knowledge.

Esperamos que ustedes y sus niños disfruten de este libro, y que les sirva de ayuda para establecer los fundamentos sobre los cuales se construirá un aprendizaje para toda la vida.

E. D. Hirsch, Jr.

Introducción general a la Serie Core Knowledge

I. ¿QUÉ ESTÁ APRENDIENDO SU NIÑO EN LA ESCUELA?

La madre de unos gemelos idénticos me envió una carta en la que expresaba su preocupación porque a sus niños, quienes cursan el mismo nivel y en la misma escuela, les estaban enseñando cosas totalmente diferentes. ¿Cómo es esto posible? Porque están en aulas diferentes; porque los profesores de dichas aulas tienen lineamientos muy vagos; en pocas palabras, porque dicha escuela, como muchas otras en los Estados Unidos, carece de un currículo específico y definido.

Muchos padres se sorprenderían si examinaran el currículo de la escuela primaria de sus hijos. Pida ver dicho currículo. ¿Describe, en términos claros y concretos, el contenido y habilidades que se espera que los niños de un grado determinado hayan aprendido al final del año escolar?

Muchos programas hablan de manera general sobre habilidades, procesos y actitudes definidos vagamente, usando a menudo un lenguaje abstracto y pseudo-técnico, que requiere, por ejemplo, que los niños sean capaces de “analizar patrones y datos” o “investigar la estructura y dinámica de sistemas vivientes” o “trabajar cooperativamente en grupo.” Esta clase de vaguedad evade la pregunta central: ¿Qué está aprendiendo su hijo en el escuela? Además, pone exigencias poco razonables a los profesores y a menudo resulta en años de escuela repletos de repeticiones y vacíos. Otra vez una unidad de dinosaurios o “días de pioneros.” *Charlotte’s Web* por tercera vez. “¿Nunca escuchó acerca de la Declaración de Derechos?” “¿Nunca le enseñaron a sumar dos fracciones con denominador diferente?”

Es causa de preocupación que gemelos idénticos en dos aulas del mismo grado, del mismo colegio, tengan tan pocas experiencias académicas en común. Si los profesores no saben lo que niños del mismo grado están aprendiendo en otras aulas, menos aún niños de otros grados, no podrán predecir de manera confiable que estos niños saldrán preparados con un nivel similar de conocimientos y habilidades. Para que una escuela primaria sea exitosa, los profesores necesitan compartir una visión común de lo que sus alumnos deben saber y ser capaces de hacer. Necesitan tener *metas de aprendizaje claras y específicas*, así como un sentido de responsabilidad mutuo, que proviene del compromiso compartido de ayudar a los niños a alcanzar esas metas. Por falta de metas específicas y responsabilidad mutua, muchas escuelas existen en un estado de incoherencia curricular, con el resultado de que no llegan a desarrollar el total potencial de nuestros niños.

Para solucionar este problema, inicié en 1986 la Fundación sin fines de lucro Core Knowledge. Este libro, así como los otros volúmenes de la Series Core Knowledge han sido diseñados para proporcionar a los padres, profesores, y a través de ellos a los

niños, una guía para definir claramente las metas de aprendizaje, en una cuidadosa secuencia de conocimientos, basados en los lineamientos específicos desarrollados por la Fundación Core Knowledge (véase más adelante, “El consenso detrás de la *Secuencia Core Knowledge*”).

Core Knowledge es un intento para definir, de manera secuencial y coherente, un conjunto de conocimientos ampliamente usados y suscritos por competentes escritores y oradores de los Estados Unidos. Debido a que este conocimiento se da por sabido, en vez de tener que explicarlo cuando es usado, forma una base necesaria para las habilidades de orden superior de lectura, escritura y pensamiento necesarias para el éxito académico y vocacional de los niños. La adquisición de estos conocimientos debe ser el objetivo central del currículo de nuestras escuelas de educación elemental, tal como lo es actualmente en todos los sistemas educacionales de clase mundial.

Por las razones explicadas en la siguiente sección, asegurarse de que todos los niños en los Estados Unidos posean un conjunto de conocimientos comunes, es un paso necesario en el desarrollo de un sistema educativo de primer orden.

II. ¿POR QUÉ ES NECESARIO EL CORE KNOWLEDGE?

El aprendizaje se construye sobre el aprendizaje: los niños (y adultos) adquieren nuevos conocimientos sólo a partir de lo que ya saben. Es esencial empezar a construir sólidos cimientos de conocimiento durante los primeros grados, cuando los niños son más receptivos, porque para la mayoría de ellos, las deficiencias académicas de los primeros seis niveles pueden afectar *de manera permanente* el aprendizaje posterior. El bajo desempeño de los estudiantes de enseñanza media y superior puede ser atribuido a las deficiencias heredadas del nivel primario, que no les proporcionó el conocimiento ni las habilidades necesarios para el aprendizaje posterior.

Los sistemas escolares más exitosos en el mundo (como aquéllos en Suecia, Francia y Japón) enseñan a sus niños un conjunto básico de conocimientos en cada uno de los primeros seis grados, permitiendo así que cada niño ingrese al nuevo grado con una base segura para el futuro aprendizaje. Es hora que las escuelas americanas hagan lo mismo, por las siguientes razones:

(1) El conocimiento comunmente compartido hace la escuela más efectiva.

Sabemos que la tutoría uno a uno es la manera más efectiva de educar, en parte porque un padre o profesor puede proporcionar una instrucción individualizada para cada niño. En una educación que no usa la tutoría, por ejemplo la típica clase con veinticinco o más alumnos, el instructor no puede impartir efectivamente el nuevo conocimiento a todos los estudiantes, a menos que cada uno de ellos tenga la misma base de conocimiento sobre la cual ha sido construida la lección.

Consideren el siguiente escenario: en el aula del tercer grado, la Srta. Franklin está a

punto de comenzar una clase sobre los exploradores—Colón, Magallanes y otros. En su clase tiene estudiantes que en segundo grado estuvieron en la clase del Sr. Washington y otros que estuvieron en la clase de la Srta. Johnson. También tiene unos cuantos estudiantes nuevos, que se han mudado de otros pueblos. Cuando comienza su clase sobre exploradores, ella pide a los niños mirar el globo terráqueo y que, usando sus dedos, tracen una ruta que cruce el Océano Atlántico desde Europa hasta Norteamérica. Los estudiantes de la clase del Sr. Washington se la quedan mirando sin saber la respuesta: ellos no aprendieron eso el año pasado. Los estudiantes de la clase de la Srta. Johnson señalan rápidamente los lugares en el globo, mientras que dos de los estudiantes que vienen de otros pueblos expresan: ¡Otra vez Colón y Magallanes? Si eso ya lo hicimos el año pasado.

Cuando todos los estudiantes en una clase *comparten* el mismo conjunto de conocimientos pertinentes, la clase puede empezar a acercarse a la efectividad de una tutoría. Aun cuando algunos de los niños no tuvieran los elementos del conocimiento que se supone deberían haber adquirido en grados previos, la existencia de un núcleo específicamente definido hace posible que el profesor o los padres identifiquen y llenen esos vacíos, dándole así al estudiante la posibilidad de desarrollar su potencial en grados posteriores.

(2) El conocimiento comúnmente compartido hace la escuela más justa y democrática.

Cuando podamos asumir que todos los niños que entran a un nuevo grado comparten los mismos bloques de conocimiento y que el profesor conoce exactamente cuáles son esos bloques, entonces todos los estudiantes estarán preparados para aprender. En nuestro sistema actual los niños con antecedentes desventajosos sufren de inmerecidas bajas expectativas que se traducen en un currículo que se hace agua. Pero si especificamos el conjunto de conocimientos que todos los niños deben compartir, entonces podemos garantizar un mismo acceso a esos conocimientos y compensar por las ventajas académicas que algunos estudiantes pudieran traer de casa. En una escuela Core Knowledge *todos* los niños disfrutan de los beneficios de un conocimiento importante y desafiante que les proporcionará la base para un aprendizaje posterior exitoso.

(3) El conocimiento comúnmente compartido ayuda a crear cooperación y solidaridad en nuestras escuelas y nuestra nación.

La diversidad es un sello y una fortaleza en nuestra nación. Los salones de clase americanos están conformados por estudiantes con una variedad de antecedentes culturales, y esas culturas deben ser honradas por todos los estudiantes. Al mismo tiempo, la educación debe crear una cultura *basada en la escuela* que es común a todos, debido a que incluye el conocimiento de muchas culturas y les da a todos los estudiantes, sin distinción de origen, una base común para el entendimiento de nuestra diversidad cultural.

En la siguiente sección describiré los pasos dados por la Fundación Core Knowledge

para desarrollar un modelo de conocimiento común compartido necesario para nuestros niños (el cual constituye la base para esta serie de libros).

III. EL CONSENSO DETRÁS DE LA SECUENCIA CORE KNOWLEDGE

El contenido en este y otros volúmenes de la Serie Core Knowledge está basado en un documento llamado la *Secuencia Core Knowledge*, que es una secuencia, grado por grado, de pautas específicas en historia, geografía, matemáticas, ciencia, lenguaje y arte. La *Secuencia* no pretende detallar el currículo completo de la escuela; en vez de ello ofrece los lineamientos específicos del conocimiento que, de manera razonable, se podrían formar la *mitad* de cualquier currículo, dejando así suficiente espacio para los requerimientos locales. La enseñanza de un conjunto de conocimientos comunes, como el articulado en la *Secuencia Core Knowledge*, es compatible con una variedad de métodos de instrucción y materias adicionales.

La *Secuencia Core Knowledge* es el resultado de un largo proceso de investigación y búsqueda de consenso, realizados por la Fundación Core Knowledge. A continuación les detallamos como hemos logrado el consenso en torno a la *Secuencia Core Knowledge*.

Primero analizamos los múltiples informes emitidos por los departamentos de educación estatales, así como por organizaciones profesionales—como el Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas y la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia—que recomiendan los resultados generales para las escuelas primarias y secundarias. También tabulamos el conocimiento y habilidades especificados en sistemas educativos exitosos de otros países, como Francia, Japón, Suecia y Alemania Occidental.

Adicionalmente, se formó un directorio consultor multicultural que propuso conocimientos específicos de diversas tradiciones culturales que los niños americanos deben compartir como parte de la cultura común de la escuela. Los resultados fueron enviados a tres grupos independientes de profesores, especialistas y científicos de todo el país, para que crearan una lista maestra de los conocimientos que los niños deben tener al final del sexto grado. Cerca de 150 profesores (incluyendo profesores de universidad, científicos y administradores) estuvieron involucrados en esta primera etapa.

Este material fue amalgamado en un plan maestro y sometido a grupos adicionales de profesores a quienes se les solicitó ponerse de acuerdo, grado por grado, en la secuencia de los temas. Esa secuencia fue enviada después a más de cien educadores y especialistas, quienes participaron en una conferencia nacional organizada para elaborar un acuerdo sobre el conocimiento básico apropiado para los primeros seis grados.

Esta importante reunión se realizó en marzo de 1990. Los participantes fueron profesores de educación elemental, especialistas en currículo, científicos, escritores científicos, representantes de organizaciones nacionales, representantes de grupos étnicos, superintendentes de distrito, y directores de escuelas de todo el país. Un total de veinticuatro revisaron la *Secuencia Core Knowledge*. La *Secuencia* provisional

resultante fue afinada durante un año de implementación en una escuela pionera, Three Oaks Elementary, ubicada en el condado de Lee, Florida.

En pocos años muchas otras escuelas—urbanas y rurales, ricas y pobres, públicas y privadas—se unieron en el esfuerzo de enseñar el Core Knowledge. Basados principalmente en las sugerencias de dichas escuelas, la *Secuencia Core Knowledge* fue revisada. Las ediciones revisadas de los libros de la Serie Core Knowledge reflejan las revisiones hechas a la *Secuencia*. Basados en el principio de aprender de la experiencia, la Fundación Core Knowledge continúa trabajando con las escuelas y consultores para afinar aún más la *Secuencia*. La Fundación ha extendido la *Secuencia* para incluir los grados séptimo y octavo así como para pre-escolar. (La *Secuencia Core Knowledge* puede ser ordenada de la Fundación Core Knowledge; vea la dirección al final de esta introducción).

IV. LA NATURALEZA DE ESTA SERIE

Los libros de esta serie están diseñados para dar una introducción concatenada y atrayente al conocimiento especificado en la *Secuencia Core Knowledge*. Estos son libros de recursos, dirigidos principalmente a los padres, pero que esperamos sean herramientas útiles para ambos, padres y profesores. Estos libros no han sido hechos con la intención de reemplazar el currículo local o los libros de texto de la escuela, sino para servir como ayuda para que los niños ganen algo del importante conocimiento que necesitarán para progresar y ser efectivos en la sociedad.

A pesar de que hemos hecho estos libros lo más accesibles y útiles posible, padres y maestros deben entender que no son la única manera de impartir la *Secuencia Core Knowledge*. Los libros representan una versión de las posibilidades inherentes en la *Secuencia*, y un primer paso en el esfuerzo de reforma de Core Knowledge. Esperamos que los editores se sientan estimulados a ofrecer videos educativos, software de computadora, juegos, libros alternativos y otros medios imaginativos basados en la *Secuencia Core Knowledge*.

Estos no son libros de texto o trabajo, aunque si es apropiado sugieren una variedad de actividades que usted puede realizar con su niño. En estos libros nos dirigimos directamente a su niño, y ocasionalmente le hacemos preguntas para que piense acerca de ellas. Los primeros libros de la serie deben ser leídos en voz alta a los niños. Aun cuando los niños vayan aprendiendo a leer por sí solos, recomendamos a los padres que ayuden a sus niños a leer más activamente, leyendo con ellos y comentando lo que están leyendo.

Usted y su niño pueden leer las secciones de este libro en cualquier orden, dependiendo del interés de su niño o de lo que está aprendiendo en la escuela, lo que puede ser complementado y reforzado por el libro. Puede saltarse una sección y releerla tantas veces como su niño lo desee.

Lo instamos a que vea este libro como un libro-guía que le abre las puertas a muchos

caminos que usted y su hijo pueden explorar. Esos caminos los pueden llevar a la biblioteca, a muchos otros libros buenos, y, si es posible, a juegos, conciertos, museos, y otras oportunidades para conocimiento y enriquecimiento. En suma, este libro le recomienda sitios para visitar y las cosas importantes que hay en esos sitios, pero sólo usted y su niño pueden hacer las visitas, caminar las calles y subir los escalones.

V. ¿QUÉ PUEDE HACER USTED PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN AMERICANA?

El primer paso para padres y profesores que están comprometidos con la reforma, es ser escépticos de aquellos eslóganes sobre-simplificados como “pensamiento crítico” y “aprendiendo a aprender.” Esos eslóganes están por todas partes y desafortunadamente para nuestras escuelas, su parcial sagacidad ha sido elevada a la categoría de verdades universales. Por ejemplo: “Lo que los estudiantes aprenden no es lo importante, en vez de eso debemos enseñarles a aprender *cómo* aprender.” “El niño, no el sujeto académico, es el verdadero foco de la educación.” “No imponga el conocimiento al niño antes de que esté lo suficientemente listo para recibirlo.” “No atiborre a los niños con meros hechos, más bien enséñeles habilidades de pensamiento crítico.”

¿Quién no ha escuchado estos conceptos, tan admirables y humanos y, hasta cierto punto, tan ciertos? Pero estos sentimientos positivos en favor de las “habilidades del pensamiento” y “entendimiento superior” han sido convertidos en sentimientos negativos contra la enseñanza del conocimiento importante.

Aquellos que han ingresado a la profesión docente durante los últimos cuarenta años, han sido instruidos en desdeñar el conocimiento importante como “meros hechos” y a percibir la comunicación de este conocimiento casi dañina a los niños. Así hemos llegado a que muchos educadores, armados con eslóganes parcialmente ciertos, parecen haber abandonado el sentido común.

Muchos padres y profesores han llegado a la conclusión de que la educación primaria debe tener un mejor balance entre el desarrollo de “todo el niño” y la más limitada pero fundamental tarea de la escuela de asegurar que todos los niños aprendan un conjunto básico de conocimiento y habilidades esenciales para ser competentes en el aprendizaje en los grados posteriores. Pero estos padres y profesores no pueden actuar de acuerdo a sus convicciones sin tener acceso a una secuencia de conocimientos previamente convenida. Nuestra principal motivación al desarrollar la *Secuencia Core Knowledge* y esta serie de libros ha sido darles a los padres y profesores algo concreto con que trabajar.

Ha sido motivador ver cuántos profesores, desde que se publicó el primer libro de esta serie, han respondido al esfuerzo de reforma del Core Knowledge. Si usted desea mayor información sobre la creciente red de escuelas Core Knowledge, escriba o llame al Director de Programas de Escuelas en la Fundación Core Knowledge.

Urgimos a padres y profesores a unirse a este esfuerzo para reforzar nuestras escuelas

de educación elemental. El lugar para empezar es su propia escuela y distrito. Insista en que *se especifique* claramente el conjunto de conocimientos que los niños deben saber al final de cada grado. El que el núcleo de conocimientos de su escuela coincida con el modelo Core Knowledge es menos importante que el hecho de que exista uno—que esperamos sea tan sólido, coherente y motivador como la *Secuencia Core Knowledge* ha probado ser. Informe a los miembros de su comunidad sobre la necesidad de este tipo de currículo específico y asegúrese que la gente que sea elegida para la directiva de su escuela local sea gente de mentalidad independiente, gente que insista en la necesidad de que nuestros niños tengan el beneficio de un currículo sólido y específico para cada grado.

Lo invitamos a convertirse en un miembro del Core Knowledge Network escribiendo a la Core Knowledge Foundation, 801 E. High St., Charlottesville, VA 22902.

¡Comparta el conocimiento!

*E.D. Hirsch, Jr.
Charlottesville, Virginia*