

Entonces, la diferencia es 42, que es igual a 4 decenas y 2 unidades.

Consideremos otro problema:

*Resta las unidades*

$$\begin{array}{r} 57 \\ -6 \\ \hline 51 \end{array}$$

*Bajas el 5 del lugar de las decenas*

$$\begin{array}{r} 57 \\ -6 \\ \hline 51 \end{array}$$

En un problema como ese, no olvides de bajar el número en el lugar de las decenas.

Practica haciendo muchos problemas de suma y resta con números de dos dígitos, como los siguientes:

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

## El dinero

258

**PADRES:** *Su niño de primer grado ya debe estar familiarizado con los nombres de las monedas y comprender que cada una tiene un determinado valor.; si no es así, vea las actividades sobre dinero en Lo que su alumno de kindergarten necesita saber. Una vez que su niño se sienta cómodo con los diferentes valores de las monedas así como con algunas sumas básicas (ver más arriba, Cálculo), puede llevar a cabo la siguiente actividad, que muestra que diferentes combinaciones de monedas pueden ser iguales al mismo monto de dinero.*

### Actividad: COMBINACIONES DE MONEDAS

**PADRES:** Usted necesitará:

lápices y varias hojas de papel liso, sin líneas.

monedas de un centavo, cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos.

Antes de empezar a contar monedas, asegúrese de que su niño puede nombrar cada una y decir cuántos centavos vale. Una forma divertida de revisar los nombres de las monedas es calcarlas colocándolas debajo de una hoja de papel y pasando un lápiz ligeramente sobre éstas hasta que se note una impresión.

Para empezar, pídale a su niño que muestre una combinación de monedas por un valor de 11¢. Luego, pídale que muestre otra combinación de monedas por el mismo valor. Ofrézcale ayuda cuando sea necesario. Por ejemplo, su niño podría optar por mostrar una moneda de diez centavos y otra de un centavo, u once monedas de un centavo. Después, pregúntele: “¿Puedes pensar en otras maneras de mostrar 11¢? ¿Qué te parece si utilizas dos monedas de cinco centavos? Si utilizas sólo una moneda de cinco centavos, ¿qué otras monedas necesitas para tener 11¢?”

## ILUSTRACIÓN

Ahora, repita los pasos mencionados con una combinación de monedas de otro valor hasta 25¢.

Para centrarse en la idea de que diferentes combinaciones pueden representar el mismo monto de dinero, hágale preguntas como las siguientes (tenga a la mano algunas monedas de verdad para que su niño utilice, si es necesario, para responder las preguntas):

- “¿Qué moneda vale lo mismo que dos monedas de cinco centavos?”
- “Si te doy dos monedas de diez centavos y una de cinco centavos, ¿qué moneda me darías por el mismo valor?”
- “Si tengo una moneda de diez centavos y una de cinco centavos, y tú tienes una moneda de diez centavos y cinco monedas de un centavo, ¿tiene uno de nosotros más dinero?”

Quando su niño se sienta cómodo con combinaciones de hasta 25¢, pruebe con combinaciones de monedas por un valor de 26¢ a 35¢. Empiece con 26¢ y dé a su niño suficientes monedas para que haga tantas combinaciones como usted o él pueda imaginar.

# Geometría

## Formas planas y sólidas

Las matemáticas que tienen que ver con formas, se llaman *geometría*. Probablemente ya sepas los nombres de muchas formas planas. Una forma de tres lados se llama triángulo. Aquí tienes dos triángulos. Cuenta los lados en cada uno.

### FIGURA

Un rectángulo tiene cuatro lados.

### FIGURA

Un cuadrado tiene cuatro lados iguales.

### FIGURA

Y, por supuesto, éste es un círculo.

### FIGURA

Quando dos figuras tienen el mismo tamaño y forma, decimos que son *congruentes*.

Dos de estos triángulos son congruentes.

### FIGURA

A continuación, se presentan seis formas. Dos de ellas son congruentes. El término “congruente” significa que tienen el mismo tamaño y forma. Pero pueden no estar en la misma posición. ¿Puedes encontrar las formas congruentes aquí?

### FIGURA

Aprende los nombres de estas figuras sólidas y busca en tu casa o en la escuela ejemplos, tales como una lata de jugo (cilindro) o una pelota (esfera).

**FIGURA.** *esfera, cubo, cono, cilindro*

**PADRES:** A menudo los niños disfrutan jugando con un tangrama, un rompecabezas de 7 formas que se cree fue inventado en China hace mucho tiempo. Busque en su biblioteca o librería libros como *Tangram* de Joost Elffers (Penguin, 1977) y *Fun with Tangrams* or *Tangrams ABC Kit* de Susan Johnston (Dover Publications, 31 East 2nd Street, Mineola, NY 11501).

### Actividad: SIMÓN DICE

**PADRES:** En el primer grado, su niño debe seguir perfeccionando su sentido de orientación espacial y adquirir mayor confianza en el uso de términos de ubicación tales como *izquierda, derecha, superior, intermedio* e *inferior*, así como términos de posición relativa tales como *sobre, debajo, encima* y *entre*. En casa, puede adaptar el viejo juego favorito de Simón Dice de tal manera que ayude a su niño a practicar términos referentes a la orientación. Para practicar estos términos, utilice órdenes que incluyan palabras como *encima, debajo, izquierda, derecha, detrás de, entre* y *alrededor* como parte del juego. Por ejemplo, “Simón dice: pon la mano izquierda debajo de tu barbilla. Simón dice: camina alrededor de la mesa de la cocina. Simón dice: sujeta la rodilla derecha entre las manos.”

## Medición

**PADRES:** Al terminar el primer grado, los niños deben estar más familiarizados con algunos instrumentos de medición estándar y unidades tales como *pulgadas* y *centímetros*; *tazas*, *cuartos de galón* y *galones*; *libras*; y *grados Fahrenheit*. Para comprender la medición, se debe dar a los alumnos de primer grado muchas oportunidades de medir cosas.

*Los alumnos de primer grado necesitan mucha práctica en la medición del tiempo. Necesitan*