

## II.

# Historia y geografía

### INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años las escuelas primarias de Estados Unidos (especialmente desde kindergarten hasta tercer grado) han enseñado “estudios cívicos” en vez de historia. Los estudios cívicos han estado compuestos típicamente de lecciones sobre la familia, el vecindario y la comunidad. Este enfoque en lo personal y lo local puede resultar valioso pero sólo es el principio.

Como lo sabe cualquiera que ha sido testigo de la fascinación de los niños con los dinosaurios, los caballeros con armaduras o los pioneros en la pradera, los niños pequeños no sólo se interesan en sí mismos y su ambiente inmediato sino también en otras personas, lugares y épocas. En primer grado, podemos aprovechar la curiosidad natural de los niños y comenzar a ampliar sus horizontes. Una introducción inicial a la historia y geografía puede fomentar el entendimiento del vasto mundo que está más allá de la localidad del niño, y hacerlo conocer diversos pueblos y formas de vida. Este estudio histórico también puede comenzar a desarrollar en nuestros niños el sentido del pasado de nuestra nación y su significado.

En las páginas siguientes, introducimos—enfaticemos, *introducimos*—una variedad de pueblos y acontecimientos, la mayoría de los cuales serán tratados de manera más detallada en los libros Core Knowledge para los grados posteriores. En primer grado, la idea es plantar semillas de conocimiento que puedan crecer posteriormente. El propósito no es que el niño logre un profundo conocimiento histórico sino más bien que se familiarice con pueblos, términos e ideas de tal manera que, en los años posteriores, cuando los escuche o lea sobre ellos, sienta la satisfacción de que “conozco algo de eso.”

Aprender historia no es simplemente cuestión de poder recordar nombres y fechas, aunque no se debería restar importancia al hecho de lograr un rígido control mental de *algunos* nombres y fechas—tales como 1607 y 1776. Por supuesto que los alumnos de primer grado no han desarrollado un sofisticado sentido cronológico que les permite apreciar el gran número de años que existe entre, por ejemplo, la Revolución Americana, el Antiguo Egipto y el Período Glaciar—todos los cuales, para el alumno de primer grado, ocurrieron hace tiempo, mucho tiempo o *muchísimo* tiempo. Sin embargo, el hecho de tener por lo menos algunas fechas fijadas en la mente y asociadas con hechos específicos contribuye al desarrollo de un sentido cronológico, de

tal manera que posteriormente, a medida que el niño crece, pueda empezar a ordenar estas fechas y hechos y convertirlos en un sentido más desarrollado de lo que sucedió y cuando.

Aunque es bueno ayudar a los niños a captar algunos hechos importantes, para los niños pequeños, la mejor manera de enseñar historia es aquella que pone énfasis en el “relato” en historia. Apelando a la imaginación naturalmente activa, podemos pedirles que “visiten” pueblos y lugares en el pasado (por ejemplo, llevemos a los niños de excursión al Río Nilo con el Rey Tut en el Antiguo Egipto). Recomendamos a los padres y profesores que vayan más allá de estas páginas para ayudar a los niños a aprender historia a través de proyectos de arte, el drama, la música y discusiones.

### ***Materiales sugeridos***

#### **Historia y geografía universal**

- Bill and Pete Go Down the Nile*, escrito e ilustrado por Tomie dePaola (Putnam, 1987)  
*The Hundredth Name* de Shulamith Levy Oppenheim (Boyd's Mills Press, 1995)  
*I Wonder Why Pyramids Were Built and Other Questions About Ancient Egypt* de Philip Steele (Kingfisher, 1995)  
*The Nativity*, ilustrada por Ruth Sanderson (Little, Brown, 1993)  
*New Puffin Children's World Atlas* de Jacqueline Tivers y Michael Day (Puffin, 1994)  
*The Story of Hanukkah* de Amy Ehrlich (Dial, 1989)  
*Tales from the Old Testament* (cassette), recontados por Jim Weiss (Greathall Productions; teléfono 800-477-6234)  
*Tut's Mummy Lost—And Found* de Judy Donnelly (Random House, 1988)

#### **Historia y geografía americana**

- Across the Wide Dark Sea: The Mayflower Journey* de Jean Van Leeuwen (Dial, 1995)  
*The Flame of Peace* (una historia sobre los Aztecas), de Deborah Nourse Lattimore (HarperCollins, 1987)  
*The Inca and The Maya* de Patricia McKissack (Childrens Press, revisado, 1992 y 1993)  
*Lewis and Clark: Explorers of the American West* de Steven Kroll (Holiday House, 1994)  
*Sam the Minuteman* de Nathaniel Benchley (HarperCollins, 1969)  
*Yankee Doodle: A Revolutionary Tail* de Gary Chalk (Dorling Kindersley, 1993)

# Historia y geografía universal

## Historia: la historia de todos

*Historia.* Escucha atentamente la palabra: *history*. ¿Se parece a otra palabra? ¿Se parece a la palabra *story*?

La historia (*history*) es un relato (*story*). Es la historia de todas las personas que han vivido antes que nosotros. Nos ayuda a recordar quiénes somos y lo que hemos hecho.

Cuando estudias historia, aprendes las historias de grandes hombres y mujeres que han hecho cosas extraordinarias. Conocerás a un emperador chino que—hace muchísimo tiempo—construyó una muralla tan grande que hoy en día los astronautas pueden verla completamente desde el espacio exterior. Averiguarás—si todavía no lo sabes—por qué la ciudad capital de nuestra nación se llama Washington, D.C. Conocerás a una mujer que arriesgó su vida una y otra vez para ayudar a los esclavos a lograr su libertad.

La historia no sólo es la historia de emperadores y presidentes. También es la historia de la gente común y corriente, de los granjeros, constructores, artistas, marineros, soldados, profesores y niños. Vale la pena conocer sus historias. Son nuestras historias. La historia trata de cómo hemos cambiado y cómo nos hemos mantenido iguales. Así la historia es la historia de todos.

## El Período Glaciar: humanos en movimiento

Nuestra historia comenzó hace muchísimo tiempo, antes que nuestros padres o abuelos, o incluso sus padres o abuelos, nacieran—en realidad, mucho antes que sus padres o abuelos, o incluso sus bisabuelos, nacieran. ¿Hace cuánto tiempo? Bueno, respira hondo y di: “mucho, mucho, mucho, mucho ... tiempo” una y otra vez hasta que te quedes sin aliento—y es hace ese tiempo que nuestra historia comenzó.

### ILUSTRACIÓN

En ese entonces, la tierra era más fría que ahora y la vida era más dura en muchos aspectos. Para sobrevivir, la gente cazaba y recolectaba plantas. Por la noche, se agrupaban alrededor de fogatas en cuevas húmedas para mantenerse calientes. No podían comprar su ropa o comida. Tenían que hacer o buscar todo. Hacían herramientas de palos y piedras. Hacían agujas de huesos, que utilizaban para coser túnicas hechas de pedazos de piel de animales.

Pero su tarea más importante era buscar comida. Al igual que tú, les daba hambre y tenían que comer. Por supuesto, en ese entonces, ¡no podían ir a comprar a una bodega! Para conseguir comida, a veces recogían las plantas silvestres que crecían a su alrededor, pero la mayoría de ellos cazaban animales para comer.

Puesto que los primeros hombres eran cazadores, siempre se estaban desplazando de un lado para otro. ¿Por qué tenían que estar desplazándose? ¿Puedes dar una razón para ello? Siempre se estaban desplazando porque seguían a los animales que cazaban. En aquellos tiempos antiguos, grandes manadas de lanudos mamuts, bisontes salvajes y renos deambulaban por la tierra. Cuando las manadas de animales pasaban, los hombres los seguían puesto que ¡éstos eran su desayuno, almuerzo y cena!

Los animales siempre se estaban desplazando porque también buscaban comida, pasto más verde y un clima más cálido. En aquel entonces, la tierra era más fría que ahora. Era tan fría que gran parte de la tierra estaba cubierta por enormes capas de hielo, llamadas glaciares—es por eso que a esa era muy antigua se le llama Período Glaciar.

Conocemos poco de cómo vivía la gente en el Período Glaciar. ¿Por qué no sabemos más? Porque una de las formas a través de las cuales conocemos de la gente que vivió hace mucho tiempo es estudiando indicios que dejaron, y aquellos indicios no siempre son fáciles de encontrar. Los científicos modernos llamados *arqueólogos* [archaeologists = ar-key-AHL-oh-jists] estudian las cosas que dejó la gente que vivió hace mucho tiempo. Estudian cosas como herramientas, armas, joyas, vasos y vasijas, y fragmentos de casas antiguas. Pero los pobladores del Período Glaciar no dejaron mucho. En comparación contigo y conmigo, los pobladores del Período Glaciar vivían de manera muy

Los arqueólogos también pueden aprender mucho de otra cosa más que la gente deja: la escritura. Piensa en todo el material escrito que puedes ver hoy en día: libros, revistas, periódicos y mucho más. Pero la escritura todavía no había sido inventada en el Período Glaciar. Los pobladores del Período Glaciar hablaban y contaban historias, pero no tenían una forma de escribirse mensajes.

Pero, estos primeros pobladores dibujaban. En las cuevas que hay en todo el mundo, los científicos y exploradores han descubierto antiguas pinturas hechas por pobladores del Período Glaciar. ¿Qué piensas que esos cazadores errantes dibujaban? ¿Era algo que necesitaban para sobrevivir? Si dijiste “animales salvajes”, ¡acertaste!

#### ILUSTRACIÓN

sencilla. No querían llevar consigo muchas cosas puesto que se desplazaban de un lugar a otro.

Ha pasado mucho tiempo desde el Período Glaciar. Hoy en día, la mayoría de personas no tienen que cazar para sobrevivir. La mayoría de nosotros no tiene que deambular, sino que puede establecerse en un solo lugar por un tiempo. Las personas han aprendido a cultivar y producir alimentos, así que no tenemos que seguir a los animales. Hemos construido pueblos y ciudades y sabemos escribir.

Puedes ver que, desde los tiempos de los primeros hombres, ha habido muchos grandes cambios en la forma en que viven las personas—cambios como establecerse en un solo lugar, aprender a cultivar, construir ciudades y comunicarse mediante la escritura. Todos estos cambios son parte de lo que entendemos por *civilización*. Esa es una gran palabra: trata de decirla unas cuantas veces. Y cuando la digas, piensa en las cosas que hace la gente civilizada distinta a los cazadores del Período Glaciar de hace mucho tiempo: cosas como vivir en un solo lugar, cultivar, construir ciudades y escribir mensajes.

Las primeras civilizaciones se desarrollaron en África y Asia. ¿Puedes ubicar estos continentes en un globo o un mapamundi? Ahora, vamos a conocer dos de las primeras civilizaciones, ambas en África. Primero, estudiemos el antiguo Egipto.

### ¿POR QUÉ LO LLAMAN ANTIGUO?

Cuando escuchas que los egipcios u otro pueblos mencionados en este libro son descritos como *antiguos*, esto no significa que ellos se envejecieron mucho. Significa que los pueblos formaban parte de una civilización que existió hace muchísimo tiempo. El antiguo Egipto es la civilización egipcia de hace miles y miles de años.

## Egipto: un regalo del Nilo

Egipto está en África. Está en medio de un enorme desierto. ¿Sabes cómo es generalmente el clima en un desierto? Es seco. No llueve mucho.

Aunque vivían en un desierto, los antiguos egipcios fueron uno de los primeros pueblos que aprendió a cultivar. Ahora, espera un momento: ¿Cómo fue posible eso? Para cultivar, necesitas suficiente agua. Pero, ¿cómo lo hizo Egipto, con todo ese ardiente sol y tan pocas lluvias?

En realidad, el suelo egipcio no era tan seco como podrías pensar. Egipto tenía muy pocas lluvias, pero tenía un gran tesoro—un desbordante y fantástico río llamado el Nilo.

El Nilo es el río más la-a-a-rgo del mundo. ¿Lo ves en el mapa? Empieza arriba en las montañas del África central bañadas por las lluvias y desciende por las laderas. Serpentea y descarga en tranquilos lagos y hermosas cascadas. El Nilo recorre miles de kilómetros hacia el norte y cuando llega finalmente al desierto, hace más que fluir. ¡Se desborda!

Una vez al año, el Nilo desborda sus riberas. La inundación anual del río convierte a una de las partes más secas del mundo en una tierra fértil (“fértil” significa que las plantas pueden crecer allí muy fácilmente). Después que el Nilo se desborda, casi diez millas a lo largo de cualquiera de sus márgenes, el suelo adquiere un intenso color negro. Está lleno de minerales y otras cosas buenas que ayudan a que los cultivos crezcan.

Hace cinco mil años, el regalo del Nilo, un suelo negro y rico, significaba tanto para los antiguos egipcios que llamaban a su país “Tierra Negra.” Nosotros llamamos a este suelo rico y húmedo “cieno.” Si mezclas el cieno, la luz solar y semillas, crecerán plantas. A lo largo de las riberas del Nilo, cálidas brisas soplaban y echaban semillas de cebada silvestre en el suelo, y cultivos de alimentos brotaban de la tierra.

**FOTOGRAFÍA.** *Así es como se ve actualmente el Río Nilo.*

Los egipcios no sólo esperaban que la naturaleza soplara y echara las semillas en el suelo. Empezaron a plantar semillas intencionalmente a lo largo de las riberas del Nilo. Cultivaban grandes campos de granos como cebada y trigo, cuyas semillas pueden ser molidas y convertidas en harina. Todavía comes estos granos en alimentos como cereales y pan.

Cuando los egipcios empezaron a cultivar cosas que podían comer, entonces no tenían que cazar tanto. Empezaron a quedarse en un solo lugar para estar cerca de sus campos y cuidar sus cultivos. Comenzaron a construir aldeas y ciudades. Comenzaron a construir una civilización.

## **Faraones fantásticos y monumentos maravillosos**

¡Qué civilización! En los siguientes dos mil años, los egipcios construyeron enormes edificios y monumentos que aún están entre los más grandes que se haya construido alguna vez. Construyeron gigantescos templos y pirámides de piedra (luego aprenderás más de las pirámides). ¿Por qué lo hicieron?

Bueno, una de las razones fue que los faraones [pharaohs = FAIR-ohs] les ordenaron que las hicieran. ¿Quiénes eran los faraones? Eran los que gobernaban el antiguo Egipto. Los faraones tenían nombres maravillosos, cuya pronunciación es divertida—Ramsés [Rameses = RAM-uh-sees], Amenhotep [ah-men-HOE-tep], Tutankamón [Tutankhamen = Toot-angk-AH-men] y Hatshepsut [hat-SHEP-soot]. Eran como reyes pero, en algunos aspectos, eran aún más poderosos que éstos. La gente del antiguo Egipto pensaba que el faraón era *divino*—lo cual significa que creía que no era solamente una persona poderosa sino también un *dios*. ¡Esta creencia de que el faraón era un rey dios viviente, hacía que su autoridad fuera realmente muy poderosa!

Los faraones querían inspirar y asombrar al pueblo con su grandeza. Cada faraón quería demostrar a su pueblo que era aún más poderoso e importante que el rey dios que lo había antecedido.

**FOTOGRAFÍA.** *Una estatua de Ramsés II.*

Imagina por un momento que eres un faraón. Eres muy orgulloso y jactancioso. ¿Qué harías para demostrar a todos lo poderoso e importante que eres? ¿Harías que alguien escribiera una historia sobre las grandes cosas que has hecho? ¿Harías una estatua gigantesca de ti mismo para que todos la vean? A los faraones se les ocurrían esas ideas también.

Los faraones ordenaban a miles de esclavos que construyeran grandes monumentos a sí mismos y a los dioses que adoraban.

Ordenaban a los trabajadores que tallaran en piedra grandes imágenes de sus rostros. Ahora, imagínate por un momento que eres uno de los trabajadores: sudas y te fatigas bajo el sol cuando arrastras las enormes y pesadas piedras por la arena caliente. Quizás no tengas tan buena opinión del faraón como la que él tiene de sí mismo.

**FOTOGRAFÍA.** *Una escultura gigantesca de Ramsés II y su familia.*

Un faraón muy importante, Ramsés II, creía que era tan grande que incluso borró de los monumentos todos los nombres de muchos faraones que lo habían antecedido. ¡Se aseguró de que sólo se escribiera *sus* historias en las paredes de las construcciones!

117

## **Jeroglíficos: escritura pictográfica**

¿Recuerdas la razón por la que sólo conocemos muy poco de los antiguos hombres del Período Glaciar? Porque aquellos antiguos hombres no tenían una forma de escribir algo sobre ellos mismos. Pero sabemos mucho más de los antiguos egipcios. ¿Por qué piensas que sabemos más?

¿Dijiste que los egipcios sabían escribir? Sí, los egipcios tenían una forma de escritura. En vez de escribir con letras, como lo estás aprendiendo, ellos utilizaban la escritura con figuras. A esta escritura con figuras se le llama *jeroglíficos*. Los arqueólogos han descifrado lo que significan muchos de los jeroglíficos, de tal manera que podamos conocer mucho de los egipcios por lo que escribieron.

Cuando Ramsés II ordenó a sus trabajadores que contaran historias sobre él, ellos esculpieron jeroglíficos en piedras. Cada figura—ya sea de un halcón, una serpiente o un báculo de pastor—tenía un significado. Una de las razones por las que sabemos tanto de Rameses es que ¡él escribió mucho de sí mismo!

**FOTOGRAFÍA.** *Jeroglíficos del antiguo Egipto.*

## **Un viaje por el Nilo**

¿Estás listo para una aventura? Imagínate que pudieras volver unos miles de años hacia el pasado y viajar al antiguo Egipto. ¡Estamos saliendo a navegar por el Nilo!

118

Hay un bote flotando en el río. Y mira, hay un joven con un tocado muy elaborado. Está saludándote con la cabeza. Eres afortunado de tenerlo como tu anfitrión. Aunque es joven—sólo un adolescente—es muy importante. En realidad, ¡es el faraón!

Su nombre es Tutankamón. Llamémoslo “Rey Tut” para abreviar. Vamos, apresúrate—los faraones no suelen esperar a nadie.

Con voz muy majestuosa, el Rey Tut dice: “Bienvenido a bordo. Cuanto me alegra que hayas podido unirme a nosotros para cazar cocodrilos.”

“¡¿Cazar cocodrilos?!” balbuceas. “¡Pero ni siquiera sé pescar!”

“No te preocupes,” responde el Rey Tut. “Mis criados arponearán los animales por ti.” Miras y ves que hay muchas personas en el bote, que están listas para atender cualquier necesidad del joven faraón. Ellos hacen una reverencia ante él. Tú te preguntas si sus vidas son similares a la tuya. ¿Le tienen miedo a su joven faraón? ¿Se cansan de tener que atenderlo y hacer cualquier cosa que les pida?

### ILUSTRACIÓN

Un criado le trae al Rey Tut una bebida de frutas y te ofrece una también. Tomas a sorbos tu bebida y disfrutas el panorama mientras el bote flota por el Nilo. “Mira allí,” dice el Rey Tut. “¿Ves esa enorme estatua—esa gigantesca figura con el cuerpo de un león y la cabeza de un hombre? Esa es la Gran Esfinge. La Esfinge es como el faraón: el faraón gobierna como un hombre y es poderoso como un león.”

“Y mira allá,” dice Tut, “cerca de la Esfinge. ¿Ves las pirámides?”

### Una faraona

¿Todos los faraones de Egipto eran hombres? La mayoría lo era pero hubo una vez una faraona llamada Hatshepsut. No quería que la llamaran “reina.” Quería ser conocida como “faraón.” ¡Hacía el trabajo de un faraón, también! Dirigía el ataque al frente de su ejército y ordenaba la construcción de grandes monumentos.

### FOTOGRAFÍA

**FOTOGRAFÍA.** *La Gran Esfinge. (Su nariz fue derribada accidentalmente hace casi doscientos años.)*

¿Cómo podría dejar de verlas? ¡Son gigantes! ¡La pirámide más grande ocupa un terreno tan grande como *trece* campos de fútbol (por supuesto que no se jugaba fútbol en los tiempos de Tut)! Miras al joven faraón y le preguntas: “¿Por qué construyó Ud. las pirámides, Rey Tut? ¿Para qué son?”

Tut se ríe y dice: “¡Oh, no las construí *yo*! Esas pirámides están allí desde hace mil años. Son las tumbas sagradas de los reyes dioses que me antecedieron. Allí están enterrados los faraones antecesores desde hace mucho tiempo.”

“Pero Rey Tut,” preguntas, “¿por qué complicarse tanto para enterrar a alguien?”

“Para nosotros,” explica el joven faraón, “no es simplemente cuestión de enterrar a un faraón después de que muere. No, lo importante para nosotros es la forma en que el faraón vive *después* de morir.”

Tut se da cuenta que estás confundido, así que continúa. “Tú sabes,” dice, “que los faraones egipcios son reyes dioses. Después que nuestro cuerpo muere, creemos que nuestro espíritu sigue viviendo si hacemos los preparativos necesarios. En primer lugar, nuestro cuerpo debe ser bien preservado, porque el cuerpo sirve de casa para el espíritu después de la muerte. Por lo tanto, nuestros sacerdotes preparan el cuerpo de los faraones muertos de manera especial. Hacen muchas cosas, tales como lavar y limpiar el cuerpo con especias aromáticas, y frotarlo con aceites especiales. Una de las últimas cosas que hacen es envolver el cuerpo en tiras de tela blanca, para convertirlo en una momia.”

“¿Dijo Mami?”

“No, *momia*.” Tut continúa: “La momia es muy importante. Es una casa para el espíritu siempre vivo del faraón. Si la momia se estropea, el espíritu no puede vivir. De manera que la momia debe mantenerse segura. Es por eso que se construyeron las pirámides. Las pirámides son lugares muy seguros para proteger al faraón momificado.”

“Pero,” preguntas, “¿por qué las pirámides tienen que ser tan grandes?”

**ILUSTRACIÓN.** *Antiguos sacerdotes egipcios preparando una momia. Como parte de su trabajo, envolvían bien el cuerpo en largas tiras de tela blanca. ¡Cada dedo de las manos y los pies era envuelto por separado!*

“Ah, en la pirámide hay mucho más que una momia,” responde Tut. “Las pirámides están llenas de cámaras y pasadizos. El cuarto donde se encuentra la momia, tiene todo lo que el faraón necesita después de la muerte.”

“¿Qué necesita?” preguntas.

“Pues,” dice Tut, “su espíritu necesita casi todo lo que necesitaba en su vida terrenal—comida, muebles, joyas, juegos y mucho más.”

Tut se inclina hacia adelante y hace una señal para que te acerques más. Entonces te

### **Dioses animales**

Los antiguos egipcios creían en muchos dioses. ¡A menudo representaban a sus dioses con cuerpos humanos y cabezas de animales, tales como leones, carneros o cocodrilos!

El dios del sol, llamado Amon (a veces Amón Ra), tenía la cabeza de carnero. Aquí puedes ver una representación del dios del cielo, Horus, que tenía la cabeza de un ave llamada halcón.

#### **FOTOGRAFÍA**

dice al oído: “Si lo mantienes en secreto, te diré dónde voy a ser enterrado yo.”

“Puede confiar en mí,” le dije al oído. “¿Dónde?”

“Allí,” dice él señalando las lejanas colinas.

“¿Es en ese lugar dónde Ud. hará construir su pirámide?”

“No, no,” dice Tut frunciendo el ceño. Luego explica que los faraones ya no utilizan las pirámides, porque demasiados ladrones, que no respetan a los muertos, irrumpían en los monumentos de los grandes faraones y robaban todos los tesoros. Por lo tanto, cuando Tut muera, será enterrado en una tumba escondida bajo tierra en aquel lugar, llamado el Valle de los Reyes.

El pensar en tumbas ha puesto muy serio a Tut. Con voz amable pero firme te dice: “Es hora de que te vayas.” Justo estás a punto de hablar y hacerle notar que todavía no has atrapado ningún cocodrilo, pero entonces recuerdas: ¡no es una buena idea responder con insolencia a un faraón!

## Los tesoros del Rey Tut

El Rey Tut era un verdadero faraón que vivió hace miles de años. Él ocultó muy bien su tumba. No hace mucho tiempo—en 1922—un arqueólogo trabajador muy serio, después de buscar durante cinco años, logró encontrar la tumba de Tut en el Valle de los Reyes. Cuando entró a la tumba, se quedó boquiabierto: ¡estaba en condiciones casi perfectas! La tumba estaba llena de sillas decoradas, joyas relucientes, ropa fina y miles de objetos que habían sido enterrados junto con el faraón.

Aquí puedes ver algunos de los tesoros enterrados con Tut, que incluyen una hermosa máscara de oro que muestra cómo era él. (Para ver una fotografía a colores del magnífico ataúd de la momia de Tut, pasa a la página 180 de este libro).

**FOTOGRAFÍA.** *Un collar de oro.*

**FOTOGRAFÍA.** *Máscara de oro del Rey Tut.*

## Mesopotamia—otro regalo

En Egipto, el Nilo se desbordaba cada año. Al este de Egipto, en el continente asiático, otros dos ríos se desbordaban anualmente también. Estos ríos vecinos se llaman el Eufrates [Euphrates = yoo-FRAY-teez] y el Tigris [TIE-gris]. Al igual que el Nilo, cuando estos ríos se desbordaban, dejaban como regalo un rico suelo. Eso significaba que la gente que vivía junto o entre los ríos podía obtener muchos alimentos y construir sus casas.

**FOTOGRAFÍA.** *Esta escritura cuneiforme describe las medicinas utilizadas por un doctor hace mucho tiempo.*

Esta cálida y agradable región tiene un nombre largo, Mesopotamia [MESS-uh-puh-TAY-me-uh]. Mesopotamia significa “lugar entre dos ríos” (Observa el mapa de la página 114). ¿Qué sucedía entre el Tigris y el Eufrates? ¡Mucho!

Mesopotamia es conocida como “la cuna de la civilización” porque aquí nació la historia. Recuerda, la historia (history) es un relato (story): por lo tanto, cuando decimos que la historia nació en Mesopotamia, queremos decir que es el lugar donde la gente empezó a escribir por primera vez la historia de los seres humanos. Incluso *antes* que los antiguos egipcios empezaran a escribir con jeroglíficos, los primeros habitantes de Mesopotamia ya habían empezado a escribir. A su tipo de escritura lo llamamos *cuneiforme* [cuneiform = KYOO-nee-uh-form]. Es una palabra que suena raro y significa “en forma de cuña,” que es exactamente lo que era cuneiforme: un tipo de escritura fina, triangular en forma de cuña.

## Una gran historia de Mesopotamia

No hace mucho tiempo, los arqueólogos estaban haciendo excavaciones en esta cuna de la civilización. Ellos encontraron tablillas de arcilla cubiertas con caracteres cuneiformes. ¡Las tablillas tenían una antigüedad de más de cinco mil años! Éstas contaban una historia emocionante—quizás la historia más antigua del mundo. No sabemos cómo la llamaban los habitantes de Mesopotamia, pero nosotros la llamamos la *Epopéya de Gilgamesh* ([GILL-guh-mesh].

Una epopeya es una larga historia llena de aventuras de héroes. La *Epopéya de Gilgamesh* cuenta la historia de un poderoso rey llamado Gilgamesh, que gobierna con severidad a su pueblo.

**FOTOGRAFÍA.** *Una enorme estatua de Gilgamesh.*

123

Él los obliga a construir altas murallas y monumentos y nunca los deja descansar. Pero, otro héroe, llamado Enkidu, lucha contra Gilgamesh. A pesar de que empiezan como enemigos, Enkidu y Gilgamesh con el tiempo se hacen amigos. Enkidu enseña a Gilgamesh lo que significa gobernar con sabiduría.

Puesto que la *Epopéya de Gilgamesh* fue escrita, podemos aprender mucho de ella sobre la forma en que el pueblo de la Mesopotamia de aquel entonces veía el mundo. Nos cuenta lo que admiraban en un héroe, a qué dioses adoraban y cómo los dioses querían que se comportaran.

## ¿Qué es un zigurat?

Al igual que los antiguos egipcios, el pueblo de Mesopotamia adoraba a muchos dioses. Rogaban a un dios del cielo, a un dios del sol, a un dios del agua, a un dios de la tormenta y a muchos más. A partir de lo que sabes de los antiguos pueblos y la impor-

tancia de los cultivos, ¿por qué piensas que los dioses del clima eran tan importantes para ellos?

Para rendir culto a sus dioses, el pueblo de Mesopotamia construyó templos llamados zigurats [ziggurats = ZIG-uh-rats]. Los zigurats eran enormes monumentos, cuyos lados parecían peldaños de escaleras. No eran tan grandes como las pirámides pero, si vieras uno hoy en día, ¡te sentirías muy diminuto parado junto a éste! Todavía puedes ver los restos de un zigurat muy grande en una ciudad llamada Ur.

**FOTOGRAFÍA.** *Este antiguo zigurat está siendo reconstruido actualmente.*

124

El pueblo de Mesopotamia creía en una diosa poderosa que la llamaban Ishtar. Para rendir culto a Ishtar, construyeron una muralla alrededor de la ciudad más grande e importante, Babilonia. La muralla tiene un hermoso portal azul llamado el Portal de Ishtar. Este portal de losetas azules estaba decorado con toros y leones, los animales favoritos de Ishtar. De esta manera el pueblo de Babilonia advertía a sus enemigos: “¡No se metan con nosotros, porque estamos protegidos por Ishtar!”

**ILUSTRACIÓN.** *El Portal de Ishtar.*

## Un líder y las leyes

En la antigua Mesopotamia, el pueblo no tenía faraones como gobernantes. Tenían reyes. Un rey muy importante se llamaba Hammurabi [hah-muh-RAH-bee]. El gobernaba Babilonia. También gobernaba las tierras que estaban alrededor de la ciudad, porque las había conquistado con sus ejércitos. El era conocido en millas a la redonda como un rey enérgico y justo.

Hammurabi decidió que, para hacer fuerte a Babilonia, el reino debía tener buenas leyes. ¿Sabes qué son las leyes? Las leyes son reglas que obedecemos. Hoy en día, por ejemplo, tenemos leyes que dicen que los automóviles deben detenerse cuando un autobús escolar está dejando o recogiendo niños. ¿Sabes de alguna otra ley?

Claro que Hammurabi vivió mucho, mucho tiempo antes de los buses escolares. En realidad, vivió en una época en la cual la gente por primera vez estaba empezando a comprender por qué es importante tener leyes.

125

Hammurabi reunió leyes de tantos reinos como pudo y luego las recopiló en el Código de Hammurabi. Éste era una lista muy larga de leyes y hoy en día algunas de éstas nos parecen raras y crueles. Por ejemplo, una ley decía que, si un doctor operaba a un paciente y éste moría, entonces ¡se debía cortar la mano al doctor!

*Definitivamente*, ésa no es la forma en que haríamos las cosas hoy. Pero no todas las leyes de Hammurabi eran tan severas. En realidad, muchas de sus leyes protegían a

Piensa en lo siguiente: ¿Por qué la gente necesita leyes? ¿Qué sucedería si éstas no existieran?

aquéllos que no podían protegerse por sí mismos. Por ejemplo, una ley decía que, si un hombre era pobre, un doctor debía cobrarle menos que a un hombre rico por la misma operación.

**FOTOGRAFÍA.** *El Código de Hammurabi está esculpido en esta piedra.*

### **Justicia: una idea importante**

Hammurabi fue uno de los primeros en reconocer cuán importantes son las leyes. Aunque no estaríamos de acuerdo con algunas de las severas leyes que hizo, hoy compartimos la preocupación de Hammurabi por una idea llamada *justicia*. La justicia es una gran e importante idea. Cuando pensamos en la justicia, pensamos en lo que es justo para todos. Y preguntamos: ¿qué podemos hacer para que la vida en nuestras comunidades sea más justa—mejor y más equitativa—para todos?

### **Religiones: en que creen los diferentes pueblos**

126

**PADRES:** *En la sección Historia y geografía universal, le presentamos al niño no sólo las antiguas civilizaciones sino también temas sobre la historia de las religiones del mundo. Como han coincidido las muchas personas que contribuyeron al desarrollo de la Secuencia Core Knowledge (ver páginas xix-xxi), la religión es una fuerza modeladora en la historia de la civilización y, por lo tanto, debe ser parte de lo que nuestros niños necesitan saber. Las páginas sobre religión se han beneficiado con las críticas de especialistas en religión y representantes de diversas creencias, a quienes queremos agradecerles por sus consejos y sugerencias. Al presentar al niño la historia de las religiones del mundo, centramos nuestra atención en símbolos, figuras e historias. Nuestro objetivo es ser descriptivos, no prescriptivos, y mantener un sentimiento de respeto y equilibrio.*

¿Has notado que cuando hablamos de las primeras civilizaciones, hemos mencionado continuamente la expresión “los dioses?” Cuando hablamos de los dioses o de Dios, en lo que las personas creen, estamos hablando de su *religión*.

Desde hace miles de años, las diferentes religiones han ayudado a muchas diversas personas a encontrar respuesta a algunas preguntas esenciales. Éstas no son sólo preguntas que las personas se han hecho desde hace mucho tiempo en épocas antiguas. Hoy en día, las personas aún se hacen estas mismas preguntas, por ejemplo: ¿Cómo empezó el mundo? ¿De dónde vienen los hombres y los animales? ¿Por qué el mundo es como es? ¿Cómo deben comportarse las personas?

Actualmente, existen muchas religiones en el mundo. Vamos a aprender más sobre tres religiones que son importantes para mucha gente desde hace miles de años. Estas

tres religiones se llaman el judaísmo, el cristianismo y el islamismo\*. En la actualidad, estas tres religiones tienen millones de seguidores. Pero hace miles de años, cada una de estas religiones estaban apenas empezando. Volvamos a aquellos tiempos antiguos y aprendamos como empezó el judaísmo, el cristianismo y el islamismo.

Pero primero, piensa en lo siguiente: ¿recuerdas que los pobladores de la antigua Mesopotamia y el antiguo Egipto creían en *muchos* dioses? Creían en dioses de la naturaleza tales como un dios del sol y un dios de la tierra. Creían en muchos otros dioses, como un dios de los muertos y un dios protector de la ciudad. Bueno, hay una gran diferencia entre las religiones que vamos a estudiar ahora. En el judaísmo, el cristianismo y el islamismo *no* hay muchos dioses. Por el contrario, todas estas religiones creen en un *solo* Dios. (Cuando te refieras a un solo Dios, escribe el nombre con “D” mayúscula, porque así es como comienza un nombre, ¿de acuerdo? con una letra mayúscula.) Hace miles de años, esta creencia en un solo Dios era una idea nueva. Y esta nueva idea surgió primero en la religión llamada judaísmo.

\* En libros posteriores de la Serie Core Knowledge, se hablará de otras religiones. En *Lo que su alumno de segundo grado necesita saber*. (Edición Revisada, en preparación), se les presenta a los niños el hinduismo y el budismo.

## El judaísmo

Hoy en día, a los seguidores del judaísmo se les llama judíos. El pueblo judío cree en un solo Dios. Para adorar a su Dios, ellos van a un lugar llamado sinagoga. El libro sagrado de los judíos se llama la Biblia, o a veces la Biblia Hebrea. Fue escrito en hebreo, un idioma que todavía hablan muchos judíos hoy en día. La primera parte de la Biblia Hebrea se llama el Torá: cuenta la historia del pueblo judío y su Dios. Muchos judíos creen que el Torá fue escrito por un hombre llamado Moisés.

**ILUSTRACIÓN.** *La estrella de David, un símbolo importante de la religión judía.*

### **La historia de Moisés**

Moisés fue un gran líder del pueblo judío. Allá en los tiempos de Moisés, los pueblos judíos eran conocidos con otro nombre: se les llamaba hebreos. A veces la Biblia también los llama israelitas o Hijos de Israel. Lo siguiente es parte de la historia de Moisés, contada en la Biblia Hebrea.

La historia de Moisés comienza en Egipto hace más de tres mil años. Eran tiempos terribles para los hebreos, porque los egipcios los forzaban a trabajar como esclavos. Los hebreos tenían que trabajar duro y durante mucho tiempo bajo el ardiente sol, llevando las rocas pesadas utilizadas para construir grandes monumentos.

Entonces, el faraón de Egipto notó algo que le molestó. Se dio cuenta que entre los hebreos cada día nacían más y más niños. Empezó a preocuparle que un día hubiera tantos hebreos que se levantarán y lucharán contra sus amos egipcios. Entonces, el faraón

dio una orden cruel. Ordenó que todos los niños varones de los hebreos fueran ahogados en el Río Nilo.

Precisamente en ese momento, una mujer hebrea dio a luz a un bebé varón. Ella sabía de la espantosa orden del faraón. Decidió que debía hacer algo para salvar a su hijo pero ¿qué? ¿Qué podía hacer?

### ILUSTRACIÓN.

Durante algunos meses, hizo todo lo posible para esconderlo, pero no podía mantenerlo escondido para siempre. Y entonces, esto fue lo que hizo. Tejió una canasta con una planta de tallos largos llamada junco. Puso brea en el fondo de la canasta para que flotara. Luego, llevó a su bebé al Río Nilo y lo puso en la canasta. Dejó la canasta, con el bebé adentro, flotando entre los largos juncos por la ribera. Escondida a lo lejos, la hermana mayor del bebé, llamada Miriam, observaba la canasta y esperaba para ver lo que acontecería.

De pronto un grupo de mujeres vino caminando por la ribera. Era la hija del faraón con sus doncellas que venían de bañarse en el río. La hija del faraón vió la canasta entre los juncos y ordenó a una criada que la trajera. Cuando miró dentro de la canasta, vió a un bebe varón llorando. “Debe ser uno de los niños hebreos,” dijo. Ella sintió pena por el niño, completamente solo. Ella lo llamó Moisés, que significa “salvado de las aguas.”

Justo en ese momento, la hermana mayor del bebé, Miriam, salió de su escondite. Se acercó a la hija del faraón y le preguntó: “¿Debo ir en busca de una mujer hebrea para que le ayude a cuidar al niño?”

“Sí,” dijo la hija del faraón. Ahora, ¿a quién crees que Miriam fue a buscar? ¿A la propia madre de Moisés! De esta manera, con dos madres cuidando de él, Moisés fue criado como un príncipe en el palacio de los enemigos de su pueblo.

Cuando Moisés creció, vió algo que lo perturbó. Vió que un egipcio golpeaba a un esclavo hebreo. Moisés luchó con el egipcio y lo mató. Ahora, Moisés tenía grandes problemas. Tuvo que abandonar el palacio del Faraón. Dejó atrás su cómoda vida, se fue lejos y empezó a vivir como pastor.

La Biblia Hebrea cuenta que un día, cuando Moisés estaba cuidando su rebaño, tuvo una asombrosa visión: vió un arbusto envuelto en llamas, pero el arbusto mismo no era consumido por las llamas. Entonces, una voz salió del arbusto en llamas, y le dijo a Moisés, “Yo soy el Dios de tus padres. He visto el sufrimiento de mi pueblo en Egipto. Te mandaré a donde el faraón para que saques a mi pueblo de Egipto y lo llesves a una tierra vasta y buena, a una tierra abundante en leche y miel.”

Moisés tuvo miedo. Dijo, “Oh Señor, ¿quién soy yo para hacer esto? El faraón no me escuchará. Yo no soy un hombre de palabras. No hablo bien.” Entonces, Dios se enojó y preguntó a Moisés quién le había dado, en primer lugar, la capacidad para hablar, y Dios dijo a Moisés, “Yo te enseñaré qué decir.”

Así que Moisés, junto con su hermano, llamado Aaron, fue a donde el faraón y le dijo: “Dios te ordena: ‘Libera a mi pueblo.’” Pero el faraón dijo: “No conozco a tu Dios y no

liberaré a tu pueblo.” Y el faraón hizo que los hebreos trabajaran aún más duro.

Entonces, dice la Biblia Hebrea, Dios castigó a los egipcios. Les mandó una plaga de ranas: el Río Nilo estaba lleno de ranas y la gente encontraba ranas en sus camas y en sus tazones de comida. Aun así, el faraón se rehusaba a liberar a los hebreos. Luego, Dios les mandó más castigos. La tierra estaba cubierta de mosquitos, moscas y langostas. Los cultivos se perdían y el ganado moría. Los egipcios tenían la piel cubierta de terribles llagas. Truenos retumbaban en el cielo mientras una terrible granizada azotaba la tierra.

Finalmente, el faraón se hartó. Dejó salir a los hebreos de Egipto. Ellos recogieron sus pocas pertenencias y partieron a la tierra que Dios había prometido a Moisés y a su pueblo, la tierra prometida “abundante en leche y miel.”

La salida y el viaje de los hebreos de Egipto se llama Exodo. Fue un trayecto largo y duro. Poco después de emprender el viaje, los hebreos llegaron a la orilla de un mar, donde se detuvieron para descansar. Sin embargo, no sabían que el faraón había cambiado de opinión con respecto a dejarlos ir. El quería que regresaran a trabajar como esclavos. Así que envió a sus soldados tras ellos.

Cuando los hebreos vieron a las poderosas tropas del faraón acercándose, estuvieron aterrizados. Los soldados, que iban rápido en sus carros tirados por caballos, se venían hacia ellos por un lado. Al otro lado estaba el mar. ¿Qué podían hacer? Se volvieron hacia Moisés y gritaron: “¿Nos has sacado de Egipto sólo para morir en el desierto?”

Pero Moisés levantó su bastón y un gran viento comenzó a soplar. Soplaban tan duro y tan fuerte que las aguas del mar se separaron en dos. Los hebreos quedaron asombrados al ver que se abrió un camino seco entre dos paredes de agua. Moisés condujo a su pueblo por este camino a través del mar. No muy lejos venían los soldados del faraón. Pero cuando ellos estaban cruzando, las paredes del agua se cerraron y todos los hombres del faraón se ahogaron.

Los hebreos estaban a salvo. Moisés los condujo a su tierra prometida, que ahora se llama Israel. El escape de los hebreos de Egipto todavía es celebrado por el pueblo judío como un día festivo importante en la religión judía. Se llama Pascua de los judíos o “Passover.”

Otro día festivo popular en la religión judía es la llamada Hanukkah [HAH-nuh-kuh, a veces se escribe Chanukah]. Se celebra generalmente en diciembre, y a veces la llama el Festival de las Luces. Cada noche, durante ocho noches, se enciende una vela en un candelabro especial llamado menorá.

#### **ILUSTRACIÓN.**

## El cristianismo

La religión llamada cristianismo se inició hace casi dos mil años. Surgió de la religión sobre la cual acabas de aprender, el judaísmo. Sucedió lo siguiente:

Como sabes, Moisés condujo a los hebreos a la tierra prometida, Israel. Pero aún vendrían tiempos difíciles. En más de una oportunidad, el pueblo judío fue conquistado y dominado, como lo habían hecho los egipcios.

El pueblo judío, así como muchos otros pueblos, fue conquistado por los poderosos romanos. Los romanos tenían un gran ejército con miles y miles de soldados. Fue difícil para los judíos ser dominados por los romanos. Muchos pueblos de Israel esperaban a un salvador—una persona que viniera a salvarlos. El pueblo judío llamaba a este salvador el Mesías. Muchos judíos pensaban que cuando el Mesías viniera, él los dirigiría en su lucha contra los conquistadores romanos y los liberaría.

Dentro de este ambiente, nació Jesús de Nazareth. Mucha gente cree que Jesús era el Mesías que los judíos esperaban. A esta gente se les llama cristianos porque a Jesús también se le llamaba Cristo (que significa algo así como “el elegido”).

Jesús no era hijo de un rey o de un poderoso guerrero. Sus padres eran personas humildes, su madre se llamaba María y su padre, José. La historia de María, José y el nacimiento de Jesús es contada en el libro sagrado de los cristianos, llamado la Biblia.

La Biblia es el libro sagrado tanto de los cristianos como de los judíos. Pero la Biblia Hebrea de los judíos no incluye una parte de la Biblia Cristiana, la parte que cuenta la historia de Jesús.

### **La primera navidad**

Los cristianos celebran el nacimiento de Jesús el día llamado Navidad. La siguiente es la historia de la primera Navidad, tomada de la Biblia.

En el pueblo de Nazareth, vivía una joven llamada María. Ella no sabía que algo asombroso iba a sucederle.

La Biblia nos cuenta que un día María fue visitada por un ángel enviado por Dios, un ángel llamado Gabriel. “¡Salve, oh escogida!” Gabriel dijo a María (“Salve” significa “Hola”). María estaba asombrada y asustada. “No temas,” dijo el ángel. Pero lo que Gabriel le dijo, la asustó más y la puso muy nerviosa. El ángel dijo a María que tendría un hijo y que ese hijo sería el Mesías, el prometido, el salvador de Israel.

Entonces, María preguntó al ángel: “¿Cómo puedo tener un hijo? Ni siquiera tengo esposo.” El ángel le dijo que el niño sería el enviado de Dios y que su hijo sería llamado el Hijo de Dios.

Meses más tarde, María se preparaba para ir de viaje con su nuevo esposo, José. En realidad, eran tiempos difíciles para viajar, porque María estaba esperando un bebé. Pero

ellos tenían que hacer ese viaje. El gobernante de los romanos, llamado emperador, había dado una orden. El emperador romano quería imponer tributos a todos los pueblos que gobernaba (eso significa que quería obtener más dinero de ellos). Les ordenó regresar a la ciudad de sus antepasados para pagar sus tributos.

Así que María y José fueron al pueblo de los antepasados de José, al pequeño pueblo de Belén. Fue un viaje difícil. Cuando llegaron, María sintió que era hora para que naciera su bebé, esa misma noche.

**PINTURA.** *Esta pintura muestra cómo un artista se imaginó la primera Navidad.*

Pero no podían encontrar ningún lugar donde quedarse: en la posada no había ningún cuarto. El posadero les dijo que podían quedarse en el establo donde estaban los animales. Allí encontrarían por lo menos un poco de paja sobre la cual descansar.

Y allí, en el establo, en la compañía del ganado y otros animales, María dio a luz a su hijo. Y puesto que no había una cuna o una cama, ella lo puso en un pesebre, donde se echaba la comida para que los animales comieran.

Cerca de allí, había algunos pastores en el campo, que cuidaban su rebaño durante la noche. Un ángel se les apareció y les dijo, “No teman: les traigo una buena nueva con gran alegría. Pues en este día ha nacido el Salvador, que es Cristo Señor.”

Los pastores estaban asombrados. Desde hacía muchos años, su pueblo esperaba a un salvador, un poderoso líder. ¿Sería posible que su salvador hubiera nacido *aquí*, entre esta gente sencilla y humilde?

Los pastores se fueron de prisa a Belén para ver al niño. Ellos encontraron a María, José y al bebé, que estaba en un pesebre. Los pastores le contaron a María lo que el ángel había dicho. Luego, fueron a contar a todos la buena nueva. Pero María se quedó callada pensando profundamente en todo lo que había pasado.

Y eso es lo que la Biblia nos cuenta de la primera Navidad. Hoy en día, los cristianos recuerdan y celebran la primera Navidad el veinticinco de diciembre de cada año poniendo en escena obras especiales, dando regalos y cantando canciones sobre Belén, los ángeles, los pastores y el niño Jesús.

***Jesús, el Maestro: la parábola del Buen Samaritano***

Cuando Jesús se hizo hombre, comenzó a enseñar. La gente se congregaba para escucharlo y pronto Jesús tuvo muchos seguidores. Cuando Jesús enseñaba a la gente, siempre contaba parábolas. Una parábola es una historia que nos deja una enseñanza.

Jesús enseñó que debes amar a tu prójimo como a ti mismo. Un día un abogado le preguntó a Jesús: “¿Exactamente, quién es mi prójimo?” Para responder esta pregunta, Jesús contó la parábola del Buen Samaritano. (Un samaritano es una persona de la región de Samaria).

Un día, dijo Jesús, un hombre iba por un camino. De pronto, fue atacado por ladrones. Lo asaltaron y golpearon. El hombre quedó medio muerto a un lado del

camino. Entonces, un sacerdote pasó por allí. Miró al hombre tendido y adolorido, pero no se detuvo a ayudarlo. Luego, pasó otro hombre; y también siguió su camino y no lo ayudó.

Después, pasó un samaritano. Cuando el samaritano vió al hombre casi muerto, fue hacia él y curó sus heridas. Lo llevó a una posada cercana. Y le dijo al posadero que él pagaría cualquier costo por cuidar al hombre.

Cuando Jesús terminó de contar esta historia, se volvió y preguntó al abogado, “¿Ahora, cuál de estos tres era prójimo del hombre que cayó en manos de los ladrones?”

Y esa es la historia del Buen Samaritano, tomada de la Biblia. ¿Qué piensas tú? ¿Quién era más prójimo del hombre que fue asaltado y golpeado? ¿Por qué?

Hoy en día, a veces llaman “Buen Samaritano” a la persona que se sale de su camino para ayudar a alguien que está necesitado.

### ***Pascua de Resurrección***

Mucha gente escuchaba a Jesús y le creía. Pero muchos otros se enojaban con Jesús. Ellos esperaban a un salvador que los dirigiera en un gran combate contra los romanos. Pero, por el contrario, Jesús decía que la gente debe perdonar a sus enemigos.

Si bien muchos comenzaron a seguir a Jesús, otros se convirtieron en sus enemigos. Sus palabras los enfadaban y asustaban. Así que hirieron a Jesús y eventualmente lo mataron. Le dieron muerte en una cruz; por eso, la cruz se ha convertido en el principal símbolo del Cristianismo. Los cristianos creen que tres días después de su muerte, Jesús resucitó de entre los muertos; los cristianos celebran la resurrección de Jesús de entre los muertos en la Pascua. La Pascua de Resurrección y la Navidad son las dos festividades y celebraciones más importantes de los cristianos.

### **ILUSTRACIÓN**

## **El islamismo**

Mucho tiempo después que Jesús viviera, en realidad, más de quinientos años después, un hombre llamado Mahoma nació en un lugar llamado en aquel entonces Arabia. (ver el mapa de la página 114).

La religión del islam comenzó en la época de Mahoma. Los seguidores del islam se llaman musulmanes (Muslims en inglés, a veces se escribe Moslems).

Mahoma era comerciante, una persona que compraba y vendía cosas para vivir. Era un hombre respetado en su ciudad natal de la Meca (Mecca en inglés, a veces se escribe Makkah). Muchos lo llamaban al-Amin, que significa “el Digno de Confianza.”

Como era comerciante, Mahoma viajaba mucho para comprar y vender sus mercancías. En sus viajes, él conoció a muchas personas diferentes. Algunos de ellos eran seguidores de las dos religiones de las cuales ya hemos aprendido: el judaísmo y el cristianismo. De los judíos y cristianos, Mahoma aprendió la idea de un solo Dios. Y de

los cristianos aprendió las enseñanzas de Jesús.

Mahoma pensaba en lo que había aprendido durante su vida y sus viajes. Cuando regresaba a casa, pensaba en lo que veía en su propia tierra y se preocupaba. Veía que mucha gente aún adoraba a muchos dioses. Pensaba que demasiados habitantes de la ciudad de la Meca eran orgullosos y codiciosos. A él no le gustaban los gobernantes ricos de la ciudad. Creía que ellos peleaban demasiado y estaban muy preocupados por el dinero.

Aquí está la historia que los musulmanes cuentan sobre cómo empezó su religión. A Mahoma le gustaba sentarse solo en una cueva silenciosa, donde pensaba en las cosas que le preocupaban. Un día, cuando tenía cuarenta años, se fue a la cueva y allí tuvo una visión (una visión es como un sueño, excepto que estás despierto). Mahoma vio a un ángel, el ángel Gabriel. ¿ese nombre te es familiar? Gabriel es el *mismo* ángel que, según la Biblia, se le presentó a María y le dijo que daría a luz al niño Jesús.

Los musulmanes creen que Dios le habló a Mahoma a través del ángel Gabriel. El ángel le dijo a Mahoma que dijera a todos en Arabia que hay un solo Dios, cuyo nombre es Alá. “Alá” es una palabra árabe que significa “Dios.” Como ves, los musulmanes adoran al mismo Dios que los judíos y cristianos adoran.

Mahoma se puso en camino para decir al pueblo que debían adorar al único Dios, Alá. Algunas personas escuchaban las enseñanzas de Mahoma y le creían. Pero la mayoría de personas no se alegraba mucho de escuchar lo que decía. El les decía que sus ideas sobre la religión estaban equivocadas y que debían cambiar sus creencias y su comportamiento.

Algunas personas se enojaron tanto con Mahoma que incluso mataron a algunos de sus seguidores y a él lo obligaron a abandonar la Meca, que era su ciudad natal.

Pero Mahoma estaba decidido a difundir su mensaje. Siguió enseñando sobre Alá, y más personas comenzaron a seguirlo. A las personas les gustaban las enseñanzas de Mahoma sobre ser bondadosos el uno con el otro y ayudar a los pobres. Rezaban muchas veces todos los días. Hacían lo posible para vivir una vida mejor.

Los gobernantes de la Meca todavía estaban enojados con Mahoma y se preocupaba que más gente lo siguiera. Más de una vez los gobernantes de la Meca mandaron soldados para atacar a los musulmanes. Pero los musulmanes se defendieron y finalmente derrotaron a los soldados de la Meca. Mahoma regresó a su ciudad natal y con él, sus seguidores.

**ILUSTRACIÓN.** *La estrella y la media luna se han convertido en un importante símbolo del Islam.*

Pronto, toda Arabia aceptó a Mahoma como el mensajero de Dios. Desde los tiempos de Mahoma, el islamismo se ha extendido desde Arabia a muchas partes del mundo. Los musulmanes dondequiera que estén, estudian el Corán (Qur'an en inglés, a veces se escribe Koran), que es el libro sagrado del islam. Ellos adoran a Alá en templos llamados mesquitas [mosques = MOSKS].

**FOTOGRAFÍA.** Esta mezquita es el Centro Islámico en Washington, D.C.

**FOTOGRAFÍA.** Una página de un Corán de 600 años de antigüedad.

Hoy en día, el judaísmo, el cristianismo y el islamismo son las tres religiones más grandes del mundo. Los judíos, los cristianos y los musulmanes tienen mucho en común. Todos los seguidores de estas religiones creen en el mismo Dios, aunque llaman a este Dios único con diferentes nombres. Los libros sagrados de estas tres religiones cuentan algunas de las mismas historias. En el Corán, hay muchas historias que también son narradas en el Torá y la Biblia, tales como la historia de Noé y el diluvio, y la historia de Moisés.

En los libros posteriores de esta serie, aprenderás más sobre el lugar que ocupan estas religiones en la historia del mundo y también estudiarás sobre otras religiones.

## Historia y geografía americana

135

**PADRES:** Primero, lea la sección de Historia y geografía universal de este libro con su niño, puesto que, en la siguiente sección, se da por sentado el conocimiento de los términos presentados en tal sección.

### Cruzando el puente terrestre

¿Sabes cuáles son los siete continentes? ¿Puedes mencionarlos y señalarlos en el mapa? (Si quieres leer sobre los siete continentes, puedes volver a ver la sección de Historia y geografía universal de *Lo que su alumno de kindergarten necesita saber*, pág. 116.)

¿Puedes ubicar Norteamérica y Asia en este mapa? Mira donde está el estado de Alaska. ¿Ves cuán cerca de Asia está Alaska? Sólo están separados por un pequeño cuerpo de agua.

Pero esa agua no siempre ha estado allí. Hace muchos, muchos miles de años, en el Período Glaciar, había una estrecha franja de tierra que unía Asia y Norteamérica. Era como un puente que cruzaba el agua: y es por eso se le llama *puente terrestre*.

**MAPA.** En este mapa, ubica los cuatro océanos más grandes (Atlántico, Pacífico, Índico, Ártico) y los siete continentes.